

熊本県立八代高等学校・八代中学校のグローバル人材育成について

MYP*・DP**での学び、総合的な学習、総合的な探究の時間、学校設定科目「対話力」、英語運用能力向上に関する取組、修学旅行等を通じて、**探究的な学びの往還**を繰り返す中で、グローバル人材としての資質・能力の育成を目指す。

「探究的な学び」を通じた
グローバル人材に必要な資質・能力
(コミュニケーション力、課題解決力等)の育成

総合的な探究の時間

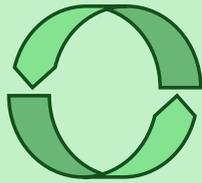
探究活動を通して、SDGsの達成を目指した地域との協働と課題研究の充実。課題解決学習。

- 3年次：「進路に活かす」
論文作成、論文共有会、振り返り等
- 2年次：「検証→答えを出す」
コース別課題研究
リサーチ&アクション、中間発表会、夏のリサーチ計画、コース内発表会、探究成果発表会、論文作成オリエンテーション
データサイエンス演習①② 等
- 1年次：
「やつしろを知る→問いを立てる」
熊大・八代市連携講座
コース別課題研究：グループ分け、問い・仮説、研究計画作成、高2成果発表会見学、データサイエンス講座①② 等

高

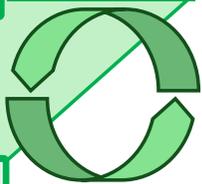
- 英語運用能力向上に関する取組
即興型英語ディベートの実践
海外研修(高1・2希望者)
英語の検定試験受験の奨励等
- グローバル・アクション・ミーティング
(大学生や社会人による講演会)
- グローバル・アカデミック・リサーチ
(大学等の学問研究)
- 生徒自治会活動やボランティア活動の奨励
- 中高合同での学校行事の実施

探究的な
学びの往還



DPの学び**
6つのグループ(教科)と3つのコア科目(知の理論、課題論文、創造性・活動・奉仕)から成り立つ国際的な教育プログラム。探究型学習と全人的教育が特徴。MYPでの「対話と探究」を重視した学びの深化。

探究的な
学びの往還



中進生は高1までMYP*
高2からDP**コース(20名程度)

中

- 学校設定科目「対話力」
教科横断的な学び(IDU)、
知の触発講演会、日本語ディベート 等
- 英語運用能力向上に関する取組
English Camp、ELSA for Schools(AIアプリ)の活用、
即興型英語ディベート 等
- グローバル・アクション・ミーティング
(大学生や社会人による講演会)
- 海外語学研修(中3希望者)

探究的な
学びの往還



MYP*での学び
多様な価値観への理解を深めるとともに探究スキルや課題発見・解決力、コミュニケーション能力を養成。「対話と探究」を重視した学びを通じて、国際社会で求められる力を育成。

探究的な
学びの往還



総合的な学習の時間

課題解決学習

- 3年次：八代学Ⅲ「学問研究」
学問研究、研究テーマ設定、
中間発表会、卒業論文発表
- 2年次：八代学Ⅱ「職業研究」
テーマ学習、職業体験学習
(インターンシップ) 等
- 1年次：八代学Ⅰ「地域探究」
フィールドワーク、大学訪問、
プレゼンテーション 等

* MYP…国際バカロレア ミドル・イヤーズ・プログラム
** DP …国際バカロレア ディプロマ・プログラム