

令和6年度（2024年度）八代高等学校シラバス

教科	英語	科目	論理・表現 I
学年・類型	1 学年・全	単位数	2
教科書	Vision Quest English Logic and Expression I Standard (KEIRINKAN)		
副教材	Earthrise 総合英語 数研出版		
科目目標	外国語によるコミュニケーションにおける考え方を働かせ、4技能5領域の言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報を発表したり、伝え合ったりする能力や文章で表現する能力など、特に能動的な表現に関わる力を高める。		
学習方法	教科書や副教材を中心に、知識をしっかりと身に付ける。また、課題探究学習やグループワーク等を通して、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を養う。		

評価の観点			
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと (発表)	学習する文法事項の意味や働きについて理解し、効果的なプレゼンテーションの方法を身につける。	学習した文法事項を用いて自分の考えや身近な事柄を原稿などを見ながら口頭で伝えられる。	自分の考えや身近な事柄を筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。
話すこと (やり取り)	学習する文法事項の意味や働きについて理解し、適切な相づちや会話特有の表現を理解する。	学習した文法事項を用いて自分の考えや身近な事柄を即興的に口頭で伝えられる。	自分の考えや身近な事柄を筋道を立てて詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。
書くこと	学習する文法事項の意味や働きについて理解している。英語によるライティングの作法を身につける。	学習した文法事項を用いて自分の考えや身近な事柄について、意味的なまとまりのある段落を書ける。	自分の考えや身近な事柄を筋道を立てて詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。

評価方法		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①定期考査 ②小テスト ③授業への取組 ④パフォーマンステスト	①定期考査 ②小テスト ③課題の内容 ④授業への取組 ⑤パフォーマンステスト	①課題の取組や提出 ②授業への取組 ③パフォーマンステスト

各学期及び学年の成績算出方法について
観点別評価 知識・技能 40% 思考・判断・表現 40% 主体的に学習に取り組む態度 20%

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 学期	L1. I want to introduce my new friend. 紹介：初対面で行われる自然な会話や学校の習慣を紹介する表現を学ぶ。	<p>文の種類</p> <input type="checkbox"/> さまざまな疑問文や命令文、感嘆文を適切に作り、それに応答することができる。単文、重文、複文の構成を理解し、まとまりのある文で表現することができる。	<input type="checkbox"/> 話す[発表]：自分やパートナーのクラブ活動を紹介できる。 <input type="checkbox"/> 書く：学校のルールや好きな科目について、理由や具体例などを加えて説明できる。	<p>応答する／理由を述べる</p> <input type="checkbox"/> 相手の発話に適切に応答しようとしている。 <input type="checkbox"/> 多様な表現を用い、理由を述べようとしている。	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④
	L2. Do you want to join our show? 学校生活：学校の文化祭に参加する留学生との会話を通して、学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。	<p>文型と動詞</p> <input type="checkbox"/> 5つの文型と There is の構文を理解し、文を組み立てることができる。 <input type="checkbox"/> 注意すべき自動詞と他動詞の使い分けができる。	<input type="checkbox"/> 話す[やり取り]：文化祭に行く予定について話し合うことができる。 <input type="checkbox"/> 書く：普段の生活や自分の部屋にあるものについて、具体例や情報を挙げて説明することができる。	<p>賛成・反対する／聞き直す</p> <input type="checkbox"/> 賛成・反対の意思を示そうとしている。 <input type="checkbox"/> 聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直そうとしている。	思④ 思⑤ 主① 主② 主③
	L3. I'm planning a day trip this weekend. 旅行・観光：旅行の計画や予定を尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。	<p>時制</p> <input type="checkbox"/> 基本時制の構造と概念を理解し、伝えたいことを適切な時制を用いて、書いたり話したりすることができる。	<input type="checkbox"/> 話す[発表]：旅行の経験について詳細に話すことができる。 <input type="checkbox"/> 書く：最近週末にしたことや予定していることについて、具体的に詳細を書いて伝えることができる。	<p>激励する・励ます／計画する・予定する</p> <input type="checkbox"/> 会話の相手を激励したり、励まそうとしている。 <input type="checkbox"/> 計画したり、予定したりいることを伝え合おうとしている。	
	L4. Have you ever tried it before? 趣味・関心：趣味や関心のあることについて、その経験を尋ねたり、伝え合ったりする表現を学ぶ。	<p>完了形</p> <input type="checkbox"/> 現在・過去・未来完了形の概念を理解し、それぞれの用法を区別することができる。 <input type="checkbox"/> 共に使える語句を使って、適切に文を作ったり、表現したりすることができる。	<input type="checkbox"/> 話す[やり取り]：スポーツや音楽の経験について伝え合うことができる。 <input type="checkbox"/> 書く：行ったことのある場所や初めて何かを経験した時のことについて、考えや気持ち、具体例を挙げて、伝えることができる。	<p>経験を尋ねる／初めての経験を述べる</p> <input type="checkbox"/> これまでの経験や初めての経験について、様々な表現を用いて尋ねたり、伝えたりしようとしている。	
2 学期	L5. What do you want to do after school? 将来・進路：将来や進路について、自分の意見や考えを伝えたり、相手に尋ねたりする表現を学ぶ。	<p>助動詞</p> <input type="checkbox"/> 助動詞のそれぞれの意味と用法を理解し、適切に使い分けて表現することができる。	<input type="checkbox"/> 話す[やり取り]：将来の夢について伝え合うことができる。 <input type="checkbox"/> 書く：家のルールや小学生の頃のこと、またいつかしてみたいことについて、自分の主張に情報や考え、気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。	<p>許可を求める・依頼する／義務・必要を表す／回想する・自省する</p> <input type="checkbox"/> 会話の相手に許可を求めたり、依頼しようとしている。 <input type="checkbox"/> 会話の内容に合わせて義務や必要性を伝えたり、過去の事柄を回想したり、自省しようとしている。	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④

	<p>L6. Did you hear about the new shop? 日常生活：日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び、自分の感情や物事を詳細に表現することができる。</p>	<p>受動態 □ 受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し、必要に応じて使い分け、適切に伝えることができる。</p>	<p>□ 話す[やり取り]：自身の買い物について詳細に伝えることができる。 □ 書く：お薦めの小説や最近驚いたことについて、情報や考え、気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。</p>	<p>原因・影響を表す／喜び・驚きを表す □ 様々な表現を用いて、原因や影響について表現しようとしている。会話の内容に合わせて喜びや驚きの感情を表そうとしている。</p>	<p>思⑤ 主① 主② 主③</p>
	<p>L7. I'm happy to have you with us. 交流・交際：誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りから、感情を表す様々な表現を学ぶ。</p>	<p>不定詞 □ 不定詞の様々な用法を学び、より詳細な情報を伝えることができる。</p>	<p>□ 話す[やり取り]：受け取った贈り物について詳細に伝えることができる。 □ 書く：自分の夢、高校生が日常生活で行うべき大切なこと、日常生活でしないように気を付けていることについて、自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができる。</p>	<p>感謝する／謝罪する／弁解する □ 感謝・謝罪・弁解する際に頻繁に使用される表現を学び、会話の相手に感情を適切に伝えようとしている。</p>	
	<p>L8. What sport do you like playing? スポーツ・健康：スポーツチームについて発話される会話からチームに誘ったり、見学を勧めたりする表現を学ぶ。</p>	<p>動名詞 □ 動名詞の様々な用法を学び、動名詞句を使用した多様な文で伝えることができる。</p>	<p>□ 話す[発表]：スポーツをすることの利点について発表することができる。 □ 書く：得意なスポーツや活動、楽しみにしていることについて、情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができる。</p>	<p>誘う・申し出る／推薦する □ 相手を誘ったり、申し出たりする表現を使おうとしている。 □ 会話の内容に合わせて相手に物事を適切に推薦しようとしている。</p>	
	<p>L9. Digital media has come a long way. メディア・コミュニケーション：留学生とのやり取りから、メディアを通じたコミュニケーションについて意見を述べたり、情報を加えて詳しく説明する会話を学ぶ。</p>	<p>分詞 □ 名詞を修飾する用法や補語になる用法、また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現することができる。</p>	<p>□ 話す[発表]：自分自身や自身の性格について発表することができる。 □ 書く：家族や友人と撮った写真や日本人の一般的な特徴について、具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。</p>	<p>描写する／判断の根拠を述べる □ 人や物事について情報を加えて詳しく説明しようとしている。判断の根拠を示す表現を使用して論理的に伝えようとしている。</p>	
<p>3 学期</p>	<p>L10. That's why I decided to go back. 文化・異文化理解：日本や他国の文化や習わしについて話されるやり取りから、日本特</p>	<p>関係詞 □ 関係詞を用いて複文を作り、語句を限定したり補足説明を加えたりできる。また、複合関係詞を用いて譲歩の意味を表すことができる。</p>	<p>□ 話す[発表]：日本の文化や人たちについて紹介することができる。 □ 書く：家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの、どんな国[市、町]に住みたいかについ</p>	<p>定義する／言い換える／経緯を説明する □ 人や物事、経緯を詳細に説明したり、言い換えや要約したりしようとしている。</p>	<p>知① 知② 知③ 知④ 思① 思②</p>

<p>有の言葉や文化、また異文化について紹介したり、その違いについて述べる会話表現を学ぶ。</p>		<p>て、論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり、意見や主張の適切な理由や根拠とともに文章を書いて伝えることができる。</p>		<p>思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③</p>
<p>L11. Which do you prefer, cheaper beans or expensive ones? 国際問題：フェアトレード(公正取引)について話される会話から、物事を提案したり、相手の発言を称賛する仕方を学ぶ。</p>	<p>比較 <input type="checkbox"/> 比較に関する様々な用法と表現を理解し、物事の状態を分かりやすく説明することができる。</p>	<p><input type="checkbox"/> 話す[やり取り]: 国際問題について自分の考えを伝え合うことができる。 <input type="checkbox"/> 書く: 本と映画どちらに興味があるか、また最も幸せなときについて、自分の主張の理由や根拠を加えて、詳しく説明することができる。</p>	<p>提案する/称賛する <input type="checkbox"/> 提案する表現や称賛する表現を学び、適切に提案と受け答えをしようとしている。</p>	
<p>L12. I think it's a good idea. 社会問題：日本の社会問題について話されるやり取りから、自分の意見や考えを伝えたり、相手の助言を求める会話を学ぶ。</p>	<p>仮定法 <input type="checkbox"/> 仮定法を用いて、事実と違うことや実際には起こりえないことを述べるすることができる。</p>	<p><input type="checkbox"/> 話す[発表]: 日本の社会問題について自分の意見を発表することができる。 <input type="checkbox"/> 書く: タイムマシンがあったら過去と未来どちらに行きたいか、また自分や家族に望むことについて、意見や主張の理由や根拠を具体的に示して、伝えることができる。</p>	<p>助言を求める・助言する/願望を表す <input type="checkbox"/> 助言や願望を表す様々な表現を学び、相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり、伝えたりしようとしている。 <input type="checkbox"/> 会話の内容に合わせて、願望を表す表現を使って自分の意志や要望を伝えようとしている。</p>	