

令和6年度（2024年度）八代高等学校シラバス

教科	保健体育	科目	体育
学年・類型	3学年・全クラス	単位数	2
教科書	現代高等保健体育		
副教材	現代高等保健体育ノート		
科目目標	体育の見方・考え方を働かせ、課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けた学習過程を通して、心と体を一体として捉え、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続するとともに、自己の状況に応じて体力の向上を図るための資質・能力を育成することを目指す。		
学習方法	第一体育館・第二体育館・グラウンド・25mプールなどの体育施設を活用し、多種多様な実技を行う。自己の課題(体力面・技能面・精神面)を改善・向上に向け取り組み、個人学習カードを活用して活動の見直しや振り返りを行う。		

評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を身に付けている。	運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人一人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を身に付けている。

評価方法		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①運動技能テスト・記録測定 ②発表会の内容 ③授業への取組状況	①グループノートや個人学習カードの内容 ②発表会の活動状況 ③授業への取組状況	①授業への取組状況 ②グループノートや個人学習カードの提出状況

各学期及び学年の成績算出方法について	
観点別評価	
知識・技能	40%
思考・判断・表現	30%
主体的に学習に取り組む態度	30%

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 学期	体づくり運動 体力を高める運動 ラジオ体操第2 スポーツテスト	<input type="checkbox"/> 体力を高める運動の仕方について理解し、実践できる。 <input type="checkbox"/> ラジオ体操第2について効果を理解し、正しく、力強く行うことができる。	<input type="checkbox"/> 自己の体力課題をみつけ、体力向上に向け継続的に取り組むことができる。 <input type="checkbox"/> 仲間と教え合いながらラジオ体操第2を覚え、自己の体を正しく動かすことができる。	<input type="checkbox"/> 仲間と協力して運動に対して積極的に取り組んでいる。 <input type="checkbox"/> 日々体調の管理を行い、授業に参加している。	知① 知③ 思① 思③ 主① 主②
	選択球技Ⅰ バスケット・バレー バドミントン・卓球・ サッカー・ソフトボール	<input type="checkbox"/> 各種目の運動に関連した名称や運動の特性やルールについて理解し、体力向上に向けた実践ができる。	<input type="checkbox"/> 運動の行い方や攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	<input type="checkbox"/> 協力して準備や片付けをしている。 <input type="checkbox"/> 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。	
	体育理論 豊かなスポーツライフの設計	<input type="checkbox"/> 各ライフステージに応じたスポーツの多様な楽しみ方や、ライフスタイルに応じたスポーツとの関わり方を見付けることができる。	<input type="checkbox"/> スポーツとの関わり方について、自己や自己を取り巻く環境の変化を予想し、自己や社会についての課題を発見している。	<input type="checkbox"/> 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に、主体的に取り組もうとしている。	
2 学期	選択球技Ⅱ バスケット・バレー バドミントン・卓球 サッカー・ソフトボール	<input type="checkbox"/> 各種目の運動に関連した名称や運動の特性やルールについて理解し、体力向上に向け実践できる。	<input type="checkbox"/> 運動の行い方や攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	<input type="checkbox"/> 協力して準備や片付けをしている。 <input type="checkbox"/> 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。	知① 知③ 思① 思③ 主① 主②
	体育理論 豊かなスポーツライフの設計	<input type="checkbox"/> スポーツの推進を図る施策や条件整備が進められていること、スポーツを行う適切な関わり方が求められていることについて理解している。	<input type="checkbox"/> 将来の豊かなスポーツライフの実現に向けた課題のよりよい解決に向けて、自己の考えを言葉や文章などを通して他者に筋道を立てて伝えている。	<input type="checkbox"/> 豊かなスポーツライフの設計の仕方についての学習に、主体的に取り組もうとしている。	
学 期	選択球技Ⅲ バスケット・バレー バドミントン・卓球 サッカー・ソフトボール	<input type="checkbox"/> 各種目の運動に関連した名称や運動の特性やルールについて理解し、体力向上に向けた実践ができる。	<input type="checkbox"/> 運動の行い方や攻防などの自己やチームの課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。	<input type="checkbox"/> 協力して準備や片付けをしている。 <input type="checkbox"/> 球技の学習に自主的に取り組もうとしている。	知② 思② 主① 主②