

令和6年度（2024年度）八代高等学校シラバス

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅡ
学年・類型	2年（理系）	単位数	3
教科書	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ（東京書籍）		
副教材	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ 本文学習ノート（東京書籍）		
科目目標	外国語によるコミュニケーションにおける考え方を働かせ、外国語による4技能5領域の言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。		
学習方法	教科書や副教材を中心に、知識をしっかりと身に付ける。また、課題探究学習やグループワーク等を通して、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を養う。		

評価の観点			
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	コミュニケーションの場面に 応じた文の構成や表現を理解 している。 文法などの理解を基に、必要な 情報を聞き取る技能を身に付 けている。	自分の考えをまとめるために、 日常的な話題や社会的な話題 について、説明や助言、予定、 誘い、重要な情報、相手の主張、 意見、提案などの英語を聞き、 話し手の意図や詳細を的確に 捉えることができる。	自分の考えをまとめるために、 日常的な話題や社会的な話題 について、説明や助言、予定、 誘い、重要な情報、相手の主張、 意見、提案などの英語を聞き、 話し手の意図や詳細を的確に 捉えようとしている。
読むこと	語や句、文における強勢、イン トネーションや区切りを意識 して音読している。 文法や語彙、表現の理解を基 に、内容を読み取る技能を身に 付けている。	読み取った内容を基に考えを まとめるために、日常的话题 や社会的な話題について書か れたさまざまなテキストジャン ルの英語を読み、情報や考え などの概要や要点、詳細、文章 の展開や書き手の意図などを 的確に捉えることができる。	読み取った内容を基に考えを まとめるために、日常的话题 や社会的な話題について書か れたさまざまなテキストジャン ルの英語を読み、情報や考え などの概要や要点、詳細、文章 の展開や書き手の意図などを 的確に捉えようとしている。
話すこと [やり取り]	コミュニケーションの場面に 応じた適切な表現や方法を理 解している。 コミュニケーションの場面に 応じて、自分の考えを即興で話 して伝え合う技能を身に付け ている。	互いの考えを深めるために、日 常的な話題や社会的な話題に ついて、提案、説得、助言、説 明、討論などの場面で使われる 文を用いて、自分の考えなどを 整理し、情報や考え、気持ちな どを理由や根拠を示しながら 詳しく話して伝え合うことが できる。	互いの考えを深めるために、日 常的な話題や社会的な話題に ついて、提案、説得、助言、説 明、討論などの場面で使われる 文を用いて、自分の考えなどを 整理し、情報や考え、気持ちな どを理由や根拠を示しながら 詳しく話して伝え合おうとし ている。
話すこと [発表]	情報や考えなどを説明するた めの適切な表現や方法を理解 している。 イントネーションを意識して 話す技能を身に付けている。 事前の準備を基に、情報や考え などを話して伝える技能を身 に付けている。	発表の目的や対象、場面、状況 などに応じて、日常的话题 や社会的な話題について、聞いたり 読んだりしたことを基に、説 得型プレゼンテーションやデ ィベート、ディスカッションな どの場面で使われる文を用い て、情報や考え、気持ちなどを、 聞き手を引き付けながら論理 的に詳しく、わかりやすく話 して伝えることができる。	発表の目的や対象、場面、状況 などに応じて、日常的话题 や社会的な話題について、聞いたり 読んだりしたことを基に、説 得型プレゼンテーションやデ ィベート、ディスカッションな どの場面で使われる文を用い て、情報や考え、気持ちなどを、 聞き手を引き付けながら論理 的に詳しく、わかりやすく話 して伝えようとしている。

書くこと	情報や考えなどを説明するための適切な表現や方法を理解している。 参照した情報や自分の経験などを基に、情報や考えなどを書く技能を身に付けている。	レビューやプレゼンテーション原稿などのテキストジャンルや、目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを、複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書くことができる。	レビューやプレゼンテーション原稿などのテキストジャンルや、目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考え、気持ちなどを、複数の段落から成る文章で論理的に詳しく書こうとしている。
------	--	---	---

評価方法		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①定期考査 ②小テスト ③パフォーマンステスト	①定期考査 ②小テスト ③課題の内容 ④パフォーマンステスト	① 課題の取組や提出 ②パフォーマンステスト

各学期及び学年の成績算出方法について
観点別評価 ・知識・技能 40% ・思考・判断・表現 40% ・主体的に学習に取り組む態度 20%

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 学期	Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? かつてニュージーランドに生息していた巨大な鳥、モアの絶滅の歴史を知るとともに、今まさに危機に瀕する動物について学び、保護のためにできることを考える。	<input type="checkbox"/> 助動詞＋完了形、不定詞の意味上の主語を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを話して伝える技能を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。	<input type="checkbox"/> 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えようとしている。	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③
	Unit 2 Which sports can really be called sports? 年々人気を増すeスポーツの特徴を理解し、伝統的なスポーツとの違いや、スポーツをスポーツたらしめている条件とは何かを考える。	<input type="checkbox"/> 受け身の不定詞、助動詞 do による強調を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 興味を示したり断ったり、主張と根拠を伝え合ったりするための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 部活動について興味を示したり断ったり、eスポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、eスポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。	<input type="checkbox"/> 部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、eスポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。	
	Speaking Review Task (Unit 1, Unit 2)	<input type="checkbox"/> Unit 1, Unit 2 で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合っている。	<input type="checkbox"/> Unit 1, Unit 2 で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合おうとしている。		

	<p>Unit 3 How do we choose what we eat?</p> <p>多様な食習慣の背景にある文化や、地球環境への影響について知る。「食べるものを選択する」という視点から、レストランのレビューやコメントも取り上げる。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 先行詞を含む関係副詞、否定語の倒置を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> レストランのレビューで用いられる語いや表現、評価づけしたり、感想を述べたりする適切な方法を理解している。 <input type="checkbox"/> レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、詳細を書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書こうとしている。 	
	<p>Unit 4 How have inventions changed history?</p> <p>ペニシリンの発明に至る経緯と、後世に与えた影響について理解する。さらに、現代のさまざまな発明品について、その意義を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 強調構文、関係副詞の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 発明品について、事実と意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 発明品の世の中への影響について、見聞した情報を基に、事実と意見を区別しながら話して伝える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 特定の発明品について知ってもらうために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した賛成・反対の立場の意見や情報を基に、聞き手に納得してもらえよう、事実と意見を区別しながら、詳細をわかりやすく話して伝えようとしている。 	
	<p>Speaking Review Task (Unit 3, Unit 4)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unit 3, Unit 4 で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unit 3, Unit 4 で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合おうとしている。 	
2 学 期	<p>Unit 5 What can we learn from traveling?</p> <p>若者が旅行をすることの意義と問題点を踏まえて、進学・就職前に長期の休暇をとって見聞を広げる「ギャップ・イヤー」という仕組みへの賛否を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 接続詞＋分詞、完了不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 利点と欠点を踏まえたうえで、自分の意見を書くための適切な方法を理解している。 <input type="checkbox"/> ギャップ・イヤーの普及について、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、自分の意見を複数のパラグラフで書く技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書いている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ギャップ・イヤーの普及について、自分の意見を伝えるために、利点と欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉を用いながら、構成を意識して、複数のパラグラフで論理的に書こうとしている。 	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主①

<p>Unit 6 How do people's personalities affect their behavior?</p> <p>内向的な人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解する。自分自身やクラスメートの性格の分析を通して、多様性についても考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 部分否定を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、話して伝える技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。 	<p>主② 主③</p>
<p>Speaking Review Task (Unit 5, Unit 6)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unit 5, Unit 6で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Unit 5, Unit 6で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合おうとしている。 	
<p>Unit 7 Who should we celebrate on our money?</p> <p>日本の新紙幣の顔となる津田梅子や、アメリカの紙幣への掲載が計画されていたハリエット・タブマンについて知り、紙幣に取り上げるべき人物について考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 受け身の進行形、be 動詞＋不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。 	
<p>Unit 8 How can we find out if news is real or fake?</p> <p>フェイクニュースの歴史を知る。現在のインターネット上のフェイクニュースの見分け方についても学び、あるニュースの真偽を考察する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 複合関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 事実と意見を分けて伝えるための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ニュースの真偽を判断するために、ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。 	

3 学 期	<p>Unit 9 What is important when choosing a job?</p> <p>社会の変化を踏まえながら、今、仕事を選ぶ際に重要なことについて理解する。さらに、ある仕事を選ぶ理由や、その仕事への適性についても考える。</p>	<input type="checkbox"/> 過去の習慣を表す表現を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 長所や経験を伝え合ったり、情報を詳しく聞き出したりするための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合っている。	<input type="checkbox"/> 就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③	
	<p>Unit 10 How can we improve our school?</p> <p>制服、カリキュラムなどの面から、学校を改善するための提案とそれに対する反論を理解する。最後に、自分たちの学校をよりよくするための提案を考える。</p>	<input type="checkbox"/> 未来進行形、未来完了形を用いた文の形・意味・用法を理解している。 <input type="checkbox"/> 自分の考えを理由とともに伝え合うための適切な表現や方法を理解している。 <input type="checkbox"/> 学校の改善について、自分の考えを理由とともに、即興で話して伝え合う技能を身に付けている。	<input type="checkbox"/> 学校の改善について互いの意見を共有するために、自分の考えを理由とともに、即興で話して詳細を伝え合っている。	<input type="checkbox"/> 学校の改善について互いの意見を共有するために、自分の考えを理由とともに、即興で話して詳細を伝え合おうとしている。		
	<p>Speaking Review Task (Unit 9, Unit 10)</p>		<input type="checkbox"/> Unit 9, Unit 10 で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合っている。	<input type="checkbox"/> Unit 9, Unit 10 で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合おうとしている。		