

## 令和6年度（2024年度）八代高等学校シラバス

教科	外国語（英語）	科目	論理・表現Ⅲ
学年・類型	3年	単位数	2
教科書	Vision Quest English Logic and Expression Ⅲ（論Ⅲ706）		
副教材	Steady Steps to Writing(教研出版)、FINAL DRAFT（いいずな書店）		
科目目標	2年次に学習した基本的な例文や構文知識をもとに、根拠に基づいた意見の主張や、完成度の高い英文表現ができるようになることを目指す。		
学習方法	習得した知識を活用し、アウトプット活動でのペアワークやグループワーク等を通して、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を養う。		

評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。</p> <p>[技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。</p>	<p>目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。</p>

評価方法		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>①定期考査</p> <p>②小テスト</p> <p>③授業への取組</p> <p>④パフォーマンステスト</p>	<p>①定期考査</p> <p>②小テスト</p> <p>③課題の内容</p> <p>④授業への取組</p> <p>⑤パフォーマンステスト</p>	<p>①課題の取組や提出</p> <p>②授業への取組</p> <p>③パフォーマンステスト</p>

各学期及び学年の成績算出方法について
<p>観点別評価</p> <p>知識・技能 40%</p> <p>思考・判断・表現 40%</p> <p>主体的に学習に取り組む態度 20%</p>

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	

1 学期	Lesson 1 学習／言語 Friendship and improvement	<input type="checkbox"/> <b>話題</b> <b>学生の悩み解決</b> ：留学中の2人の日本人学生から送られた相談メールを読んで、それぞれの悩みを解決する。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> <b>助言 (Advice)</b> ：助言を与える表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> <b>パラグラフ【書くこと】</b> ：留学中の学生に悩みの解決策を助言するために、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> <b>助言 (Advice)</b> ：助言を与える表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとする。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> <b>パラグラフ【書くこと】</b> ：留学中の学生に悩みの解決策を助言するために、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとする。	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③
	Lesson 2 学習／言語 Which is better, a paper or an electronic dictionary?	<input type="checkbox"/> <b>話題</b> <b>紙の辞書と電子辞書</b> ：書店で販売員が話す「紙の辞書」と「電子辞書」の説明を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> <b>譲歩 (Concession)</b> ：譲歩する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> <b>プレゼンテーション【話すこと(発表)】</b> ：初級言語学習者は「紙の辞書」と「電子辞書」のどちらを使うのが良いかについて、自分の意見を論理的な構成や展開を工夫して話して伝える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> <b>譲歩 (Concession)</b> ：譲歩する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとする。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> <b>プレゼンテーション【話すこと(発表)】</b> ：初級言語学習者は「紙の辞書」と「電子辞書」のどちらを使うのが良いかについて、自分の意見を論理的な構成や展開を工夫して話して伝えようとする。	
	Lesson 3 心理 Can you change your personality?	<input type="checkbox"/> <b>話題</b> <b>悩み相談コラム</b> ：相談コラムに寄せられた性格に関する悩みと返信の投稿を読んで、悩みと助言を理解する。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> <b>関係 (Relationship)</b> ：物事の間接を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> <b>パラグラフ【書くこと】</b> ：自分の性格について、子供の頃の性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> <b>関係 (Relationship)</b> ：物事の間接を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> <b>パラグラフ【書くこと】</b> ：自分の性格について、子供の頃の性格と比較しながら、理由や具体例とともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	

	Lesson 4 心理 How do we make decisions?	<input type="checkbox"/> <b>話題</b> 決断:心理学の授業で、2つの異なる「決断スタイル」に関する講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 判断の根拠(Bases of decisions): 判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:これまで重大な決断について、いつどのように決断したか、また決断の結果について、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 判断の根拠 (Bases of decisions): 判断の根拠を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:これまで重大な決断について、いつどのように決断したか、また決断の結果について、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	
	Lesson 5 医療/健康 Online doctor consultations	<input type="checkbox"/> <b>話題</b> オンライン診療:留学中にインターネットで調べた病院のウェブサイトを見て、オンライン診療と対面診療の利点について考える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 代替 (Alternative): 代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:オンライン診療と対面診療の利点について考え、どちらがより良いと思うかについて、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 代替 (Alternative): 代替を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:オンライン診療と対面診療の利点について考え、どちらがより良いと思うかについて、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	
	Lesson 6 医療/健康 Healthy lifestyle	<input type="checkbox"/> <b>話題</b> 健康的なライフスタイル:クラスメートのジェイクと沙也加との会話を聞いて、ジェイクの状況や問題点を理解し、健康的な生活へのアドバイスを考える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 結果 (Result): 結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:ジェイクのクラスメートとして、生活の問題点と改善策を示して助言するため、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 結果 (Result): 結果を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:ジェイクのクラスメートとして、生活の問題点と改善策を示して助言するため、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。	
2 学 期	Lesson 7 異文化 What do you do after school?	<input type="checkbox"/> <b>話題</b> 部活動の違い:日本とアメリカの部活動の形態について、やり取りされる学生同士のメール文を読んで、それぞれの部活動の特徴や違いを理解する。	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 物事の正負の影響 (Positive and negative affects): 物事の正負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:アメリカの部活動と日本の部活動の形態のどちらが良いと思うかについて、自分の経験を踏まえて、自分の意見を理由や具	<input type="checkbox"/> <b>表現</b> 物事の正負の影響 (Positive and negative affects): 物事の正負の影響に関する表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。 <input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]:アメリカの部活動と日本の部活動の形態のどちらが良いと思うかについて、自分の経験を踏まえて、自分の意見を理由や	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主①

		<p>体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p>	<p>具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。</p>	<p>主② 主③</p>
<p>Lesson 8 異文化 Direct and indirect ways of communication</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>話題</b> コミュニケーションの方法：2つのコミュニケーション文化（高コンテキストと低コンテキスト）について話される講義を聞いて、それぞれの特徴や違いを理解する。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 差異 (Differences)：差異を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]：日本人にとって、高コンテキストのコミュニケーションが有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 差異 (Differences)：差異を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]：日本人にとって、高コンテキストのコミュニケーションが有益かどうかについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。</p>	
<p>Lesson 9 情報化社会 Should we use social media?</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>話題</b> SNSの好影響と悪影響：SNSのプラス面とマイナス面について書かれた記事を読んで、SNSが日常生活に与える影響について考える。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 類似 (Similarity)：類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]：SNSの使用のメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 類似 (Similarity)：類似を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]：SNSの使用のメリットとデメリットについて、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。</p>	
<p>Lesson 10 情報化社会 Are you a good user of social media?</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>話題</b> SNS上のトラブル：学生に頻発するSNS上のトラブルについて話される講義を聞いて、その問題点や予防のために必要なスキルを理解する。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 理由 (Reasons)：理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]：SNSの適切な使用を奨励するために、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 理由 (Reasons)：理由を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ [書くこと]：SNSの適切な使用を奨励するために、自分の考えを理由や具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。</p>	

	<p>Lesson 11 社会構成 Lifetime employment or career changes?</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>話題</b> 終身雇用と転職：終身雇用と転職の比較について、オンラインでやり取りされる生徒同士のやり取りを読んで、現状や傾向を理解する。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 可能性 (Probability)：可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ【書くこと】：日本の終身雇用と転職について、どちらの立場を支持するかの意見を理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 可能性 (Probability)：可能性を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ【書くこと】：日本の終身雇用と転職について、どちらの立場を支持するかの意見を理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。</p>
	<p>Lesson 12 社会構成 Diversity in the workplace</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>話題</b> 職場の多様性：テレビ番組のジャーナリストが多様性の促進について話すのを聞いて、日本の職場で起こり得る多様性と現状を理解する。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 情報の追加 (Further Information)：情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てる。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ【書くこと】：社会の多様性について、どのような場所で求められ、どのように促進するのかという点を含めて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝える。</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>表現</b> 情報の追加 (Further Information)：情報の追加を表す表現を理解し、場面や状況、目的に応じた適切な文を組み立てようとしている。</p> <p><input type="checkbox"/> <b>論理</b> パラグラフ【書くこと】：社会の多様性について、どのような場所で求められ、どのように促進するのかという点を含めて、自分の考えを理由や詳細、具体例などとともに、論理的な構成や展開を工夫して書いて伝えようとしている。</p>
<p>3 学 期</p>	<p>特別時間割授業</p>	<p><input type="checkbox"/> 日本語の内容をよく理解し、日本語→平易な日本語へ変換し、英訳しやすい手立てをとることができる。</p>	<p><input type="checkbox"/> 各大学の英訳問題に対応できる英作文力をつける。 自由英作文では自分の主張、考えを的確な英文で表現できる。</p>	<p><input type="checkbox"/> 各大学の英訳問題に対応できる英作文力をつけようとしている。 自由英作文では自分の主張、考えを的確な英文で表現しようとしている。</p>