

## 令和6年度（2024年度）八代高等学校シラバス

教科	理科	科目	応用地学
学年・類型	3	単位数	2
教科書	センサー地学基礎		
副教材	新課程スクエア最新図説地学 高等学校地学基礎 地学基礎研究ノート		
科目目標	地学基礎で学んだ学習内容をさらに深化させ、日常生活や社会との関連を重視しながら、地球や宇宙という巨大な複合システムを統合的な視点から理解し、知的好奇心をもとに主体的に学び、社会の急速な進展や変化に対して自ら考え対応していくことができる人間を育成することを目指す。		
学習方法	授業中心の学習を行い、教科書や副教材を活用し、基礎知識の確実な習得を目指す。身につけた知識を活かし、思考力を身につけるために実習を行う。問題演習では地学基礎の学習内容を総復習し、受験に対応できる実践力を身につける。		

評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
知識の習得や知識の概念的な理解、実験操作の基本的な技術の習得ができています。	習得した「知識・技能」を活用して課題を解決できる思考力・判断力・表現力などを身につけている。	知識・技能の習得や思考力・判断力・表現力などを身につける過程において、粘り強く学習に取り組んでいるか、自ら学習を調整しようとしている。

評価方法		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①定期考査 ②小テスト	①定期考査 ②探究活動のレポート	①課題 ②探究活動のレポート ③課題考査

各学期及び学年の成績算出方法について	
知識技能	・・・40%
思考・判断・表現	・・・40%
主体的に学習に取り組む態度	・・・20%

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 学期	<b>第3部 宇宙の誕生</b> 第1章 宇宙の誕生 1 宇宙の誕生 2 銀河 3 恒星の誕生 4 太陽の概観	<input type="checkbox"/> 宇宙の誕生について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 恒星としての太陽の誕生について理解することができる。	<input type="checkbox"/> 宇宙の誕生と恒星としての太陽の誕生について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 太陽系の各天体の違いを比較し、地球が生命を生み出す環境となった理由について考えることができる。	<input type="checkbox"/> 宇宙と太陽の誕生の経緯に興味をもち、宇宙の誕生と恒星としての太陽の誕生について調べようとする。	知① 思① 主①
	第2章 地球と生命の進化 1 先カンブリア時代 2 顕生代	<input type="checkbox"/> 地球の誕生から生命の出現に至る地球の歴史について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 古生物の変遷に基づいて地質年代が区分されることについて理解することができる。	<input type="checkbox"/> 地球が誕生してからの大気と海洋の変化と、生命の出現に至る地球の歴史について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 大気や海洋、気候などの地球環境の変化と生物の活動の相互関係について考えることができる。	<input type="checkbox"/> 地球の歴史に興味をもち、地球の誕生から生命の出現に至る地球の歴史について調べようとする。	知① 知② 思① 主① 主③
	<b>第1部 固体地球とその変動</b> 第1章 地球の形と構造 1 地球の概観 2 地球の内部構造	<input type="checkbox"/> 地球の形と大きさについて理解することができる。 <input type="checkbox"/> 地形図を用いて、地球の大きさを求めることができる。 <input type="checkbox"/> 地震波の伝わり方や走時曲線に基づいて、地球の内部構造や、地球内部を構成する物質について理解することができる。	<input type="checkbox"/> 地球の形と大きさについて、観察や測定の結果などから考えることができる。 <input type="checkbox"/> 地震波の伝わり方についての資料に基づいて、地球の内部構造や、地球内部を構成する物質について考えることができる。	<input type="checkbox"/> 地球の特徴に興味をもち、地球の形と大きさについて調べようとする。 <input type="checkbox"/> 地球の特徴に興味をもち、地球の内部構造について調べようとする。	知① 思① 主①
	第2章 プレートと地震 1 プレートテクトニクスと地球の活動 2 地震	<input type="checkbox"/> 3種類のプレート境界について理解することができる。 <input type="checkbox"/> プレート運動に伴う大地形や地質構造、変成岩の形成について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 地震波の伝わり方や走時曲線に基づいて、地球の内部構造や、地球内部を構成する物質について理解することができる。	<input type="checkbox"/> 地球表面を覆うプレートの構造と分布、プレート境界と海底の大地形との関係について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 地震波の伝わり方についての資料に基づいて、地球の内部構造や、地球内部を構成する物質について考えることができる。	<input type="checkbox"/> 私たちの住む日本列島に関心をもち、島孤としての日本列島の地学的な特徴と形成史について、プレート運動と関連づけて調べようとする。	知① 思① 思② 主①

	<p>第3章 火山と火成岩</p> <p>1 火山活動</p> <p>2 火成岩の形成</p>	<input type="checkbox"/> プレート境界やプレート内部における火山分布や火山活動の特徴を理解することができる。 <input type="checkbox"/> 組織と造岩鉱物の組成に基づく火成岩の分類を理解することができる。島弧－海溝系における火成活動の特徴を、マグマの発生と文化および火成岩の形成と関連づけて理解することができる。	<input type="checkbox"/> 火山活動のしくみをプレート運動と関連づけて考えることができる。	<input type="checkbox"/> 地震と地殻変動，火成活動，変成作用と変成岩などの地球の活動に関心を持ち，プレート運動と関連づけて調べようとする。	
2 学 期	<p>第2部 大気と海洋</p> <p>第1章 大気の構造</p> <p>1 大気圏</p> <p>2 水と気象</p>	<input type="checkbox"/> 大気圏の層構造について理解することができる。 <input type="checkbox"/> 雲の発生のしくみを理解することができる。	<input type="checkbox"/> 大気の組成と各圏の特徴について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 雲の発生のしくみについて，大気中の水蒸気のふるまいと関連づけて考えることができる。	<input type="checkbox"/> 地球が宇宙との間でエネルギーを吸収・放出していることに興味をもち，地球全体のエネルギー収支について調べようとする。	知① 思① 主①
	<p>第2章 太陽放射と大気・海水の運動</p> <p>1 地球のエネルギー収支</p> <p>2 大気の大循環</p> <p>3 海水の循環</p>	<input type="checkbox"/> 地球全体のエネルギー収支が釣り合っていることを理解することができる。 <input type="checkbox"/> 大気の大循環によって低緯度から高緯度へ熱が輸送されていることを理解することができる。	<input type="checkbox"/> 地球全体のエネルギー収支について考えることができる。 <input type="checkbox"/> 大気の大循環による熱の輸送について考えることができる。	<input type="checkbox"/> 地球が宇宙との間でエネルギーを吸収・放出していることに興味をもち，地球全体のエネルギー収支について調べようとする。	知① 思① 思② 主①
	問題演習（共通テスト対策）	<input type="checkbox"/> 地球および宇宙全般のことを理解することができる。	<input type="checkbox"/> 地球全般のことを理解し，問題に触れることでそれぞれの分野を関連づけて考えることができる。	<input type="checkbox"/> 地球のことに興味を持ち，それぞれを分野を関連付けて調べようとしている。	知① 思① 主①
3 学 期	問題演習（共通テスト対策）	<input type="checkbox"/> 地球および宇宙全般のことを理解することができる。	<input type="checkbox"/> 地球全般のことを理解し，問題に触れることでそれぞれの分野を関連づけて考えることができる。	<input type="checkbox"/> 地球のことに興味を持ち，それぞれを分野を関連付けて調べようとしている。	