

## 令和6年度（2024年度）八代高等学校シラバス

|       |  |     |      |
|-------|--|-----|------|
| 教科    | 地理歴史   | 科目  | 歴史総合 |
| 学年・類型 | 2年   | 単位数 | 2    |
| 教科書   | 実教出版『詳述歴史総合』   |     |      |
| 副教材   | 啓隆社『新歴史総合研究ノート』，帝国書院『明解歴史総合図説シンフォニア』   |     |      |
| 科目目標  | 社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。 |     |      |
| 学習方法  | 教科書・副教材を中心に，基本的な知識・技能を身につける。さらに史料解釈・論述課題・ペアワークなどをおとして，思考・判断・表現や主体的に学習に取り組む態度を養う。                                 |     |      |

| 評価の観点  |   |  |
|--|---|--|
| 知識・技能  | 思考・判断・表現  | 主体的に学習に取り組む態度  |
| 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，世界と日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身につけている。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代とのつながりなどに着目して考察・説明し，歴史上で形成された課題を把握し，説明することができる。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事情について主体的・積極的に学んでおり，よりよい社会の実現のために意見を積極的に提示，発表することができる。 |

| 評価方法            |                |                    |
|-----------------|----------------|--------------------|
| 知識・技能           | 思考・判断・表現       | 主体的に学習に取り組む態度      |
| ①定期考査<br>②確認テスト | ①定期考査<br>②提出課題 | ①提出課題<br>②授業中の取り組み |

| 各学期及び学年の成績算出方法について  |
|---|
| 観点別評価<br>① 知識・技能 40％<br>② 思考・判断・技能 40％<br>③ 主体的に学習に取り組む態度 20％ |

| 学期      | 学習内容                | 評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）  |  |  | 評価方法                             |
|---------|---------------------|--|--|--|----------------------------------|
|         |                     | 知識・技能  | 思考・判断・表現   | 主体的に学習に取り組む態度  |                                  |
| 1<br>学期 | 第1章 近代化への始動         | <input type="checkbox"/> 18世紀頃のアジア諸国と欧米諸国との貿易や国際関係、両地域における社会・文化に関する基本的な知識を身につけている。             | <input type="checkbox"/> 18世紀頃のアジア諸国と欧米諸国との貿易や国際関係、両地域における社会・文化に関する問いに対し、時代背景や史料に基づいて考え、表現している。              | <input type="checkbox"/> 18世紀頃のアジア諸国と欧米諸国との貿易や国際関係、両地域における社会・文化に関して学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。                    | 主②                               |
|         | 第2章 欧米の市民革命と国民国家の形成 | <input type="checkbox"/> 19世紀の欧米諸国における国民国家形成に向けた動き、産業革命をきっかけとした19世紀の世界経済の変化に関する基本的な知識を身につけている。 | <input type="checkbox"/> 19世紀の欧米諸国における国民国家形成に向けた動き、産業革命をきっかけとした19世紀の世界経済の変化に関する問いに対し、時代背景や史料に基づいて考え、表現できている。 | <input type="checkbox"/> 19世紀の欧米諸国における国民国家形成に向けた動き、またイギリスの産業革命をきっかけとした19世紀の世界経済の変化に関して学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。 | 知①<br>知②<br>思①<br>思②<br>主①<br>主② |
|         | 第3章 アジアの変容と日本の近代化   | <input type="checkbox"/> 19世紀のアジアや日本に進出した欧米諸国とそれに対するアジア諸国と日本の対応に関する基本的な知識を身につけている。             | <input type="checkbox"/> 19世紀のアジアや日本に進出した欧米諸国とそれに対するアジア諸国と日本の対応に関する問いに対し、時代背景や史料に基づいて考え、表現できている。             | <input type="checkbox"/> 19世紀のアジアや日本に進出した欧米諸国とそれに対するアジア諸国と日本の対応に関して学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。                    | 知①<br>知②<br>思①<br>思②<br>主①<br>主② |
| 2<br>学期 | 第4章 帝国主義の時代         | <input type="checkbox"/> 帝国主義の時代における欧米諸国とアジア・アフリカとの関係、アジア・日本での国民国家形成の動きに関する基本的な知識を身につけている。     | <input type="checkbox"/> 帝国主義の時代における欧米諸国とアジア・アフリカとの関係、アジア・日本での国民国家形成の動きに関する問いに対し、時代背景や史料に基づいて考え、表現できている。     | <input type="checkbox"/> 帝国主義の時代における欧米諸国とアジア・アフリカとの関係、アジア・日本での国民国家形成の動きに関して学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。            | 知①<br>知②<br>思①<br>思②<br>主①<br>主② |
|         | 第5章 第一次世界大戦と大衆社会    | <input type="checkbox"/> 第一次世界大戦をきっかけとした国際関係の変化、第一次世界大戦後の世界各国の社会の形成に関する基本的な知識を身につけている。         | <input type="checkbox"/> 第一次世界大戦をきっかけとした国際関係の変化、第一次世界大戦後の世界各国の社会の形成に関する問いに対し、時代背景や史料に基づいて考え、表現できている。         | <input type="checkbox"/> 第一次世界大戦をきっかけとした国際関係の変化、第一次世界大戦後の世界各国の社会の形成に関して学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。                | 知①<br>知②<br>思①<br>思②<br>主①<br>主② |
|         | 第6章 経済危機と第二次世界大戦    | <input type="checkbox"/> 世界恐慌をきっかけとした世界各国の政治的变化、第二次世界大戦をきっかけとした国際社会の変化に関する基本的な知識を身につけている。      | <input type="checkbox"/> 世界恐慌をきっかけとした世界各国の政治的变化、第二次世界大戦をきっかけとした国際社会の変化に関する問いに対し、時代背景や史料に基づいて考え、表現できている。      | <input type="checkbox"/> 世界恐慌をきっかけとした世界各国の政治的变化、第二次世界大戦をきっかけとした国際社会の変化に関して学習を適切に振り返り、学習改善しようとしている。             | 知①<br>知②<br>思①<br>思②<br>主①<br>主② |

|             |                 |  |  |   |                                  |
|-------------|-----------------|--|--|---|----------------------------------|
| 3<br>学<br>期 | 第7章 冷戦と脱植民地化    | <input type="checkbox"/> 冷戦下の世界における国際関係の変化，アジア・アフリカ諸国や日本の動きに関する基本的な知識を身につけている。             | <input type="checkbox"/> 冷戦下の世界における国際関係の変化，アジア・アフリカ諸国や日本の動きに関する問いに対し，時代背景や史料に基づいて考え，表現できている。             | <input type="checkbox"/> 冷戦下の世界における国際関係の変化，アジア・アフリカ諸国や日本の動きに関して学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。             | 知①<br>知②<br>思①<br>思②<br>主①<br>主② |
|             | 第8章 多極化する世界     | <input type="checkbox"/> 石油危機をきっかけとした世界経済の変化，1970年代以降の世界の多極化の動きに関する基本的な知識を身につけている。         | <input type="checkbox"/> 石油危機をきっかけとした世界経済の変化，1970年代以降の世界の多極化の動きに関する問いに対し，時代背景や史料に基づいて考え，表現できている。         | <input type="checkbox"/> 石油危機をきっかけとした世界経済の変化，1970年代以降の世界の多極化の動きに関して学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。         | 知①<br>知②<br>思①<br>思②<br>主①<br>主② |
|             | 第9章 グローバル化と現代世界 | <input type="checkbox"/> 冷戦終結後の地域・民族紛争やグローバル化による政治・経済の変化，現在，世界が直面している課題に関する基本的な知識を身につけている。 | <input type="checkbox"/> 冷戦終結後の地域・民族紛争やグローバル化による政治・経済の変化，現在，世界が直面している課題に関する問いに対し，時代背景や史料に基づいて考え，表現できている。 | <input type="checkbox"/> 冷戦終結後の地域・民族紛争やグローバル化による政治・経済の変化，現在，世界が直面している課題に関して学習を適切に振り返り，学習改善しようとしている。 | 知②<br>思②<br>主①<br>主②             |