## 令和5年度(2023年度)八代高等学校シラバス

1- 1		•							
教 科	英語	科目	英語コミュニケーションⅡ						
学年・類型	2年(文系)	単位数	4						
教科書	ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION II (東京書籍)								
副教材	ENRICH LEARNING ENGLISH CO	OMMUNICATI	ON Ⅱ 本文学習ノート(東京書籍)						
科目目標	外国語によるコミュニケーションに 域の言語活動及びこれらを結び付け 的確に理解したり適切に表現した 質・能力を養う。	けた統合的な言語	語活動を通して、情報や考えなどを						
学習方法	教科書や副教材を中心に、知識をし ープワーク等を通して、思考力・半 う。								

	評価の観点						
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む				
			態度				
聞くこと	<ul><li>・コミュニケーションの場面に</li></ul>	自分の考えをまとめるために、	自分の考えをまとめるために、				
	応じた文の構成や表現を理解	日常的な話題や社会的な話題	日常的な話題や社会的な話題				
	している。	について、説明や助言、予定、	について、説明や助言、予定、				
	・文法などの理解を基に、必要	誘い、重要な情報、相手の主張、	誘い、重要な情報、相手の主張、				
	な情報を聞き取る技能を身に	意見、提案などの英語を聞き、	意見、提案などの英語を聞き、				
	付けている。	話し手の意図や詳細を的確に	話し手の意図や詳細を的確に				
		捉えることができる。	捉えようとしている。				
読むこと	・語や句、文における強勢、イ	読み取った内容を基に考えを	読み取った内容を基に考えを				
	ントネーションや区切りを意	まとめるために、日常的な話題	まとめるために、日常的な話題				
	識して音読している。	や社会的な話題について書か	や社会的な話題について書か				
	・文法や語彙、表現の理解を基	れたさまざまなテキストジャ	れたさまざまなテキストジャ				
	に、内容を読み取る技能を身に	ンルの英語を読み、情報や考え	ンルの英語を読み、情報や考え				
	付けている。	などの概要や要点、詳細、文章	などの概要や要点、詳細、文章				
		の展開や書き手の意図などを	の展開や書き手の意図などを				
		的確に捉えることができる。	的確に捉えようとしている。				
話すこと	<ul><li>・コミュニケーションの場面に</li></ul>	互いの考えを深めるために、日	互いの考えを深めるために、日				
[やり取り]	応じた適切な表現や方法を理	常的な話題や社会的な話題に	常的な話題や社会的な話題に				
	解している。	ついて、提案、説得、助言、説	ついて、提案、説得、助言、説				
	<ul><li>・コミュニケーションの場面に</li></ul>	明、討論などの場面で使われる	明、討論などの場面で使われる				
	応じて、自分の考えを即興で話	文を用いて、自分の考えなどを	文を用いて、自分の考えなどを				
	して伝え合う技能を身に付け	整理し、情報や考え、気持ちな	整理し、情報や考え、気持ちな				
	ている。	どを理由や根拠を示しながら	どを理由や根拠を示しながら				
		詳しく話して伝え合うことが	詳しく話して伝え合おうとし				
		できる。	ている。				
話すこと	・情報や考えなどを説明するた	発表の目的や対象、場面、状況	発表の目的や対象、場面、状況				
[発表]	めの適切な表現や方法を理解	などに応じて、日常的な話題や	などに応じて、日常的な話題や				
	している。	社会的な話題について、聞いた	社会的な話題について、聞いた				
	・イントネーションを意識して	り読んだりしたことを基に、説	り読んだりしたことを基に、説				
	話す技能を身に付けている。	得型プレゼンテーションやデ	得型プレゼンテーションやデ				
	・事前の準備を基に、情報や考	ィベート、ディスカッションな	ィベート、ディスカッションな				
	えなどを話して伝える技能を	どの場面で使われる文を用い	どの場面で使われる文を用い				
	身に付けている。	て、情報や考え、気持ちなどを、	て、情報や考え、気持ちなどを、				
		聞き手を引き付けながら論理	聞き手を引き付けながら論理				
		的に詳しく、わかりやすく話し	的に詳しく、わかりやすく話し				
		て伝えることができる。	て伝えようとしている。				

## 書くこと

- 情報や考えなどを説明する ための適切な表現や方法を理 解している。
- などを基に、情報や考えなどを 書く技能を身に付けている。

レビューやプレゼンテーショ ン原稿などのテキストジャン ルや、目的や場面、状況などに ・参照した情報や自分の経験 応じて、日常的な話題や社会的 な話題について、聞いたり読ん だりしたことを基に、情報や考 え、気持ちなどを、複数の段落 から成る文章で論理的に詳し く書くことができる。

レビューやプレゼンテーショ ン原稿などのテキストジャン ルや、目的や場面、状況などに 応じて、日常的な話題や社会的 な話題について、聞いたり読ん だりしたことを基に、情報や考 え、気持ちなどを、複数の段落 から成る文章で論理的に詳し く書こうとしている。

評価方法							
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度					
①定期考査	①定期考査	①課題の取組や提出					
②小テスト	②小テスト	②授業への取組					
③授業への取組	③課題の内容	③パフォーマンステスト					
④パフォーマンステスト	④授業への取組						
	⑤パフォーマンステスト						

## 各学期及び学年の成績算出方法について

## 観点別評価

- 知識・技能 40%
- ・思考・判断・表現 40%
- ・主体的に学習に取り組む態度 20%

学	学習内容	評価規準(到達目標B規準)と到達度チェック(自己評価) 学習内容				
期	7 11 71	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度		
1学期	Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? かつてニュージーランドに生息していた巨大な鳥、モアの絶滅の歴史を知るとともに、今まさに危機に瀕する動物について学び、保護のためにできることを考える。	□ 助動詞+完了形、不定詞の意味上の主語を用いた文の形・意味・用法を理解している。 □ 絶滅危惧種の生息地や見た目の特徴などについて説明するための適切な表現や方法を理解している。 □ 特定の絶滅危惧種について、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などを話して伝える技能を身に付けている。	□ 特定の絶滅危惧種について知ってもらうために、参照した情報を基に、生息地や見た目の特徴などといった重要な点を簡潔に整理して、聞き手にわかりやすく詳細を話して伝えている。	□ 特定の絶滅危惧種について知っても らうために、参照した情報を基に、 生息地や見た目の特徴などといった 重要な点を簡潔に整理して、聞き手 にわかりやすく詳細を話して伝えよ うとしている。	知① 知② 知③ 知②	
	Unit 2 Which sports can really be called sports?  年々人気を増す e スポーツの特徴を理解し、伝統的なスポーツとの違いや、スポーツをスポーツたらしめている条件とは何かを考える。	□ 受け身の不定詞、助動詞 do による 強調を用いた文の形・意味・用法を 理解している。 □ 興味を示したり断ったり、主張と根 拠を伝え合ったりするための適切な 表現や方法を理解している。 □ 部活動について興味を示したり断っ たり、e スポーツをスポーツとみな すかについて主張と根拠を伝え合っ たりしながら、自分の考えを即興で 話して伝え合う技能を身に付けてい る。	□ 部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合っている。	□ 部活動についての勧誘の場面で興味を示したり断ったり、ディベートの場面で、e スポーツをスポーツとみなすかについて主張と根拠を伝え合ったりしながら、自分の考えを即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。	思思思思主主主	
	Speaking Review Task (Unit 1, Unit 2)		□ Unit 1、Unit 2で学習した内容を 基に、事実や自分の考えなどを自立 的に話して伝え合っている。	□ Unit 1、Unit 2で学習した内容を 基に、事実や自分の考えなどを自立 的に話して伝え合おうとしている。	知④ 思⑤ 主③	
	Unit 3 How do we choose what we eat?  多様な食習慣の背景にある文化や、 地球環境への影響について知る。 「食べるものを選択する」という視 点から、レストランのレビューやコ メントも取り上げる。	□ 先行詞を含む関係副詞、否定語の倒置を用いた文の形・意味・用法を理解している。 □ レストランのレビューで用いられる語いや表現、評価づけしたり、感想を述べたりする適切な方法を理解している。 □ レストランをお勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、詳細を書く	□ 友達にレストランを紹介するため に、お勧めするかどうかについて、 自分の体験・経験を基に、情報を伝 えたり評価づけしたり、感想を述べ たりしながら、事実と意見を区別し て、詳細を整理して書いている。	□ 友達にレストランを紹介するために、お勧めするかどうかについて、自分の体験・経験を基に、情報を伝えたり評価づけしたり、感想を述べたりしながら、事実と意見を区別して、詳細を整理して書こうとしている。	知知知知思思思思思主	

		技能を身に付けている。			主② 主③
	Unit 4 How have inventions changed history? ペニシリンの発明に至る経緯と、後世に与えた影響について理解する。さらに、現代のさまざまな発明品について、その意義を考える。	□ 強調構文、関係副詞の非制限用法を用いた文の形・意味・用法を理解している。 □ 発明品について、事実と意見を説明するための適切な表現や方法を理解している。 □ 発明品の世の中への影響について、見聞した情報を基に、事実と意見を区別しながら話して伝える技能を身に付けている。	特定の発明品について知ってもらう ために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した 賛成・反対の立場の意見や情報を基 に、聞き手に納得してもらえるよ う、事実と意見を区別しながら、詳 細をわかりやすく話して伝えてい る。	特定の発明品について知ってもらう ために、それが世の中にどの程度影響を与えたのかについて、見聞した 賛成・反対の立場の意見や情報を基 に、聞き手に納得してもらえるよ う、事実と意見を区別しながら、詳 細をわかりやすく話して伝えようと している。	
2 学期	Unit 5 What can we learn from traveling? 若者が旅行をすることの意義と問題 点を踏まえて、進学・就職前に長期 の休暇をとって見聞を広げる「ギャップ・イヤー」という仕組みへの賛 否を考える。	□ 接続詞+分詞、完了不定詞を用いた 文の形・意味・用法を理解している。 □ 利点と欠点を踏まえたうえで、自分 の意見を書くための適切な方法を理解している。 □ ギャップ・イヤーの普及について、 利点と欠点を踏まえたうえで、つな ぎ言葉を用いながら、自分の意見を 複数のパラグラフで書く技能を身に 付けている。	ギャップ・イヤーの普及について、 自分の意見を伝えるために、利点と 欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉 を用いながら、構成を意識して、複 数のパラグラフで論理的に書いてい る。	ギャップ・イヤーの普及について、 自分の意見を伝えるために、利点と 欠点を踏まえたうえで、つなぎ言葉 を用いながら、構成を意識して、複 数のパラグラフで論理的に書こうと している。	知2 知2 知知 知 思 思 思
	Unit 6 How do people's personalities affect their behavior?  内向的な人の特徴や、性格が振る舞いに及ぼす影響について理解する。自分自身やクラスメートの性格の分析を通して、多様性についても考える。	□ 部分否定を用いた文の形・意味・用法を理解している。 □ アンケート結果について、分析結果を伝えるための適切な表現や方法を理解している。 □ 性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、話して伝える技能を身に付けている。	プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えている。	プレゼンテーションの場面で、性格に関するアンケートについて、クラスメートの回答結果を基に、割合を表したり解釈を付け加えたりして、詳細を簡潔に整理して聞き手にわかりやすく話して伝えようとしている。	思③ 思⑤ 主① 主② 主③
	Speaking Review Task (Unit 5、 Unit 6)		Unit 5、Unit 6で学習した内容を 基に、事実や自分の考えなどを自立 的に話して伝え合っている。	Unit 5、Unit 6で学習した内容を 基に、事実や自分の考えなどを自立 的に話して伝え合おうとしている。	知④ 思⑤ 主③

	Unit 7 Who should we celebrate on our money?  日本の新紙幣の顔となる津田梅子 や、アメリカの紙幣への掲載が計画 されていたハリエット・タブマンに ついて知り、紙幣に取り上げるべき 人物について考える。	受け身の進行形、be 動詞+不定詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。相手の意見に応じるための適切な表現や方法を理解している。 紙幣に取り上げるべき人物について、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。	紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合っている。	紙幣に取り上げるべき人物について、グループの意見をまとめるために、相手の意見に適切に応じながら、自分の考えを即興で話し、詳細を伝え合おうとしている。	知① 知② 知② 知② 知② 知① 思②
	<b>Unit 8</b> How can we find out if news is real or fake?  フェイクニュースの歴史を知る。現在のインターネット上のフェイクニュースの見分け方についても学び、あるニュースの真偽を考察する。	複合関係副詞を用いた文の形・意味・用法を理解している。 事実と意見を分けて伝えるための適切な表現や方法を理解している。 ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、情報や自分の考えを即興で話して伝え合う技能を身に付けている。	ニュースの真偽を判断するために、 ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、 情報や自分の考えを即興で話して、 詳細を伝え合っている。	ニュースの真偽を判断するために、 ある記事を読んで分析した内容について、事実と意見を区別しながら、 情報や自分の考えを即興で話して、 詳細を伝え合おうとしている。	思3 思6 主① 主② 主3
	Unit 9 What is important when choosing a job? 社会の変化を踏まえながら、今、仕事を選ぶ際に重要なことについて理解する。さらに、ある仕事を選ぶ理由や、その仕事への適性についても考える。	過去の習慣を表す表現を用いた文の 形・意味・用法を理解している。 長所や経験を伝え合ったり、情報を 詳しく聞き出したりするための適切 な表現や方法を理解している。 仕事をするうえでの長所や経験につ いて、情報や自分の考えを即興で話 して伝え合う技能を身に付けてい る。	就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合っている。	就職面接を想定した場面で、仕事をするうえでの長所や経験について、情報や自分の考え、評価を即興で話して、詳細を伝え合おうとしている。	知① 知② 知③ 知② 知② 知②
3 学期	<ul> <li>Unit 10</li> <li>How can we improve our school?</li> <li>制服、カリキュラムなどの面から、学校を改善するための提案とそれに対する反論を理解する。最後に、自分たちの学校をよりよくするための提案を考える。</li> </ul>	未来進行形、未来完了形を用いた文 の形・意味・用法を理解している。 自分の考えを理由ともに伝え合うた めの適切な表現や方法を理解してい る。 学校の改善について、自分の考えを 理由とともに、即興で話して伝え合 う技能を身に付けている。	学校の改善について互いの意見を共 有するために、自分の考えを理由と ともに、即興で話して詳細を伝え合 っている。	学校の改善について互いの意見を共 有するために、自分の考えを理由と もに、即興で話して詳細を伝え合お うとしている。	思② 思③ 思⑤ 主① 主② 主③
	Speaking Review Task (Unit 9、 Unit 10)		Unit 9、Unit 10で学習した内容を基に、事実や自分の考えなどを自立的に話して伝え合っている。	Unit 9、Unit 10 で学習した内容を 基に、事実や自分の考えなどを自立 的に話して伝え合おうとしている。	知④ 思⑤ 主③