

令和5年度(2023年度)八代高等学校シラバス

教 科	外国語 英語	科 目	論理・表現Ⅱ
学年・類型	2年	単位数	2
教科書	Vision Quest English Logic and Expression Ⅱ Ace		
副教材	Steady Steps to Writing(数研出版)		
科目目標	「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して、発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに、論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり、伝え合ったりすることができる能力を養う。		
学習方法	教科書や副教材を中心に、知識をしっかりと身に付け、アウトプット活動でのペアワークやグループワーク等を通して、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を養う。		

評価の観点		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
[知識] 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 [技能] 目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面、状況に応じて、自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して、詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手など他者に配慮しながら、主体的・自律的に表現しようとしている。

評価方法		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①定期考査 ②小テスト ③授業への取組 ④パフォーマンステスト	①定期考査 ②小テスト ③課題の内容 ④授業への取組 ⑤パフォーマンステスト	①課題の取組や提出 ②授業への取組 ③パフォーマンステスト

各学期及び学年の成績算出方法について
観点別評価 知識・技能 40% 思考・判断・表現 40% 主体的に学習に取り組む態度 20%

学 期	学習内容	評価規準(到達目標B規準)と到達度チェック(自己評価)			評価 方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 学 期	Lesson 1 What is your future goal?	☐ 表現 目標と達成[書くこと]: 自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。 ☐ 論理 文と文をつなぐ: 先行する文の内容を代名詞の置き換えや this で受けたり、つながりの言葉を用いたりすることで、文と文の論理関係を適切に使用する。	☐ 表現 目標と達成[書くこと]: 自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝える。 ☐ 論理 文と文をつなぐ: 先行する文の内容を代名詞の置き換えや this で受けたり、つながりの言葉を用いたりすることで、文と文の論理関係を適切に使用する。	☐ 表現 目標と達成[書くこと]: 自分の目標と達成のために必要なことについて、文と文のつながりを意識して書いて伝えようとしている。 ☐ 論理 文と文をつなぐ: 先行する文の内容を代名詞の置き換えや this で受けたり、つながりの言葉を用いたりすることで、文と文の論理関係を適切に使用しようとしている。	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③
	Lesson 2 What school events do you have?	☐ 話題 学校生活: 学校で新しい友達を作る方法について書かれた文書を読んで、適切な動詞の使い分けについて理解する。 ☐ 言語 適切な動詞を用いる: 自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いたりして文を組み立てる。	☐ 表現 好きな学校行事[書くこと]: 自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 ☐ 論理 パラグラフ(パラグラフの基本構成/列挙・順序): パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつながりの言葉を適切に用いて、書いて伝える。	☐ 表現 好きな学校行事[書くこと]: 自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えようとしている。 ☐ 論理 パラグラフ(パラグラフの基本構成/列挙・順序): パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつながりの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	
	Lesson 3 Who is the best athlete?	☐ 話題 スポーツ: スポーツの歴史について書かれた文章を読んで、時を表す表現の概念を理解する。 ☐ 言語 時を表す: 現在・過去・未来を表すために、適切な動詞の形や文の構造を用いる。	☐ 表現 好きなアスリートと業績[書くこと]: 自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝える。 ☐ 論理 パラグラフ(例示・追加): 例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつながりの言葉を適切に用いて、書いて伝える。	☐ 表現 好きなアスリートと業績[書くこと]: 自分の好きなアスリートと業績について、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えようとしている。 ☐ 論理 パラグラフ(例示・追加): 例示・追加のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつながりの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	

	Lesson 4 Is social media safe?	☐ 話題 情報時代:ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、様々な助動詞の概念と文の構造を理解する。 ☐ 言語 義務・必要・推量を表す:義務・必要・推量を表すために、助動詞を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	☐ 表現 ソーシャルメディアの利点と欠点[書くこと]:ソーシャルメディアの利点と欠点の比較について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 ☐ 論理 パラグラフ(比較・対照):比較・対照のパターンを用いた論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。	☐ 表現 好きな学校行事[書くこと]:自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えようとしている。 ☐ 論理 パラグラフ(パラグラフの基本構成/列挙・順序):パラグラフの基本構成を学び、列挙・順序のパターンを用いた論理的な構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	
2 学期	Lesson 5 How does overusing energy affect us?	☐ 話題 環境問題:エネルギーの使い過ぎについて書かれた文章を読んで、名詞を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ☐ 言語 情報を加える (1):形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	☐ 表現 エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題[書くこと]:エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝える。 ☐ 論理 パラグラフ(原因・理由・結果):原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝える。	☐ 表現 エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題[書くこと]:エネルギーの使い過ぎによって引き起こされる問題について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書いて伝えようとしている。 ☐ 論理 パラグラフ(原因・理由・結果):原因・理由・結果について述べる論理的なパラグラフの構成やつなぎの言葉を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③
	Lesson 6 What are some culture differences?	☐ 話題 文化:異文化理解の重要性について書かれた文章を読んで、関係詞によって情報が追加された文の構造を理解する。 言語 情報を加える (2):関係代名詞や関係副詞を用いた文の構造を理解し、文を組み立てる。	☐ 表現 訪れたい国と文化[書くこと]:訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝える。 ☐ 論理 主張や理由の根拠を示す:主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝える。	☐ 表現 訪れたい国と文化[書くこと]:訪れたい国とその国の文化について、自身の主張や理由の根拠を示して、詳しく書いて伝えようとしている。 ☐ 論理 主張や理由の根拠を示す:主張や理由の根拠となる情報を示し、資料や他者の言葉の引用や出典を表す表現を適切に用いて、書いて伝えようとしている。	

3 学 期	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	☐ 話題 言語教育: 第二か国語や外国語としての英語について書かれた文章を読んで、語句や文を修飾して情報を追加する様々な文の構造を理解する。 ☐ 言語 情報を加える(1): 形容詞・分詞・前置詞句や不定詞による名詞の修飾を用いた適切な文の形や構造を理解し、文を組み立てる。	☐ 表現 第二公用語としての英語 [書くこと] : 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめる。 ☐ 論理 リーディングの要約: 精読と多読の2つの読解方法について書かれた記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。	☐ 表現 第二公用語としての英語 [書くこと] : 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、文章全体の概要と構成を理解し、まとめようとしている。 ☐ 論理 リーディングの要約: 精読と多読の2つの読解方法について書かれた記事を読んで、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとしている。	
	Lesson 8 Is Japan open enough?	☐ 話題 社会: 日本の社会の問題点について書かれた文章を読んで、直接話法と間接話法を用いて表した文の構造を理解する。 ☐ 言語 情報を伝える: 相手に情報を伝えるために、直接話法、間接話法、また様々な伝達表現を用いて適切な文の形や構造を組み立てる。	☐ 表現 日本の社会[話すこと(やり取り)]: 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。また、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論する。 ☐ 論理 リスニングの要約: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解する。	☐ 表現 日本の社会[話すこと(やり取り)]: 職場の観点から考えた日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて、全体の概要と構成を理解し、まとめる。また、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論しようとしている。 ☐ 論理 リスニングの要約: 日本の教育制度の目標について話されるプレゼンテーションを聞いて、文章全体の構成と要点・要約をまとめる手順を理解しようとしている。	
	Lesson 11 What is a healthy life?	☐ 話題 健康: 健康とストレスについて書かれた文章を読んで、比較を表す表現を用いた文の構造を理解する。 ☐ 言語 比較を表す: 原級比較、比較級、最上級を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立て	☐ 表現 睡眠時間の賛否[書くこと]: 「7時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめる。 ☐ 論理 ディベート[話すこと(やり取り)]: ディベートのルールや手順、構成を理解して、チー	☐ 表現 睡眠時間の賛否[書くこと]: 「7時間以上の睡眠を取るべきか」という議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめようとしている。 ☐ 論理 ディベート[話すこと(やり取り)]: ディベートのルールや手順、構成を理解して、チームと	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤

		る。	ムと協力しながら、自分の役割に応じて、主張を話して伝え合う。	協力しながら、自分の役割に応じて、主張を話して伝え合おうとしている。	主① 主② 主③
Lesson 12 What is important when we sell chocolate?	☐ 話題 ビジネス:商品の販売について書かれた文章を読んで、否定を表す表現を用いた文の構造を理解する。 ☐ 言語 否定を表す:否定を含む語や部分否定、準否定などの否定を表す表現や文の構造を理解し、文を組み立てる。	☐ 表現 チョコレートを販売する上で重要なこと[書くこと]:チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合う。 ☐ 論理 ディスカッション[話すこと(やり取り)]:ディスカッションのテーマについて、自分の考えや主張を述べたり、グループのメンバーの意見をまとめたりして、お互いに建設的な意見を話して伝え合う。	☐ 表現 チョコレートを販売する上で重要なこと[書くこと]:チョコレートを販売する上で重要なことについて、自分の意見や主張を考え、根拠となる資料を示しながら、グループで話して伝え合おうとしている。 ☐ 論理 ディスカッション[話すこと(やり取り)]:ディスカッションのテーマについて、自分の考えや主張を述べたり、グループのメンバーの意見をまとめたりして、お互いに建設的な意見を話して伝え合おうとしている。		