

熊本県立八代高等学校 第3学年「総合的な探究の時間」の指導と評価計画

八代高校の「総合的な探究の時間」の目標（第2の目標）

- ①地域や社会の物事に関わる探究の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、社会に対する概念を多角的に形成し、課題を解決することが地域や社会の発展に資することに気付くようにする。（知識及び技能）
- ②地域や社会と自分自身との関わりの中で探究課題を見だし、課題解決のための情報を収集し、物事の連関を捉えながらそれらを論理的に整理・分析し、まとめた内容を効果的に発信することができるようにする。（思考力、判断力、表現力等）
- ③地域や社会と繋がり、多様な意見を取り入れながら、主体的・協働的に課題を解決するとともに、創造性と使命感を持って、よりよい地域や社会の実現に貢献する態度を養う。（学びに向かう力、人間性等）

内容のまとめり			
目標を 実現す るにふ さわし い探究 課題	探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力		
	(1) 知識及び技能	(2) 思考力, 判断力, 表現力等	(3) 学びに向かう力, 人間性等
地域を知り、地域と主体的に関わり合い、地域と連携しながら行った探究活動を 活かしながら、グローバル人材・グローバル人材を目指す	<p><b>ア【物事を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりする。</p> <p><b>イ【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解する。</p> <p><b>ウ【物事を概念的に捉える力】</b> 物事の構造や相互性を理解する中で、物事を概念（本質）として捉える。</p>	<p><b>エ【解決策を提案する力】</b> 実践した活動をもとに、地域のより良い未来を志向しながら、地域社会の現状や課題に対するより良い解決策を提案する。</p> <p><b>オ【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめる。</p> <p><b>カ【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作る。</p> <p><b>キ【効果的に伝える力】</b> 取り組みの内容について、専門用語も正確に用いながら、相手に的確に伝わるわかりやすい説明をする。</p>	<p><b>ク【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己の生き方を考える。</p> <p><b>ケ【社会に貢献する力】</b> 自他の良さを認め、互いの良さを生かしながら探究し、社会の形成者としての自覚をもって、社会に参画・貢献しようとする。</p>

探究課題	内容のまとめりごとの評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
<p>地域を知り、地域と主体的に関わり合い、地域と連携しながら行った探究活動を活かしながら、地域とグローバル人材・グローバル人材を目指す</p>	<p><b>ア【物事を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりしている。</p> <p><b>イ【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解している。</p> <p><b>ウ【物事を概念的に捉える力】</b> 物事の構造や相互性を理解する中で、物事を概念（本質）として捉えている。</p>	<p><b>エ【解決策を提案する力】</b> 実践した活動をもとに、地域のより良い未来を志向しながら、地域社会の現状や課題に対するより良い解決策を提案している。</p> <p><b>オ【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめている。</p> <p><b>カ【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作っている。</p> <p><b>キ【効果的に伝える力】</b> 取り組みの内容について、専門用語も正確に用いながら、相手に的確に伝わるわかりやすい説明をしている。</p>	<p><b>ク【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己の生き方を考えている。</p> <p><b>ケ【社会に貢献する力】</b> 自他の良さを認め、互いの良さを生かしながら探究し、社会の形成者としての自覚をもって、社会に参画・貢献しようとしている。</p>

3 学年の単元内容

単元名	単元内容		
	育成を目指す具体的な資質・能力		
	(1) 知識及び技能	(2) 思考力, 判断力, 表現力等	(3) 学びに向かう力, 人間性等
八代(県南)地域への思いと, これまでの探究活動の内容を活かしながら, 自らの進路志望の実現を目指す	<p><b>ア【物事を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら, 物事同士を関連付けたり分類したりする。</p> <p><b>イ【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに, 物事の構造を理解する。</p> <p><b>ウ【物事を概念的に捉える力】</b> 物事の構造や相互性を理解する中で, 物事を概念(本質)として捉える。</p>	<p><b>エ【解決策を提案する力】</b> 実践した活動をもとに, 地域のより良い未来を志向しながら, 地域社会の現状や課題に対するより良い解決策を提案する。</p> <p><b>オ【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し, 表や図を効果的に用いながら, 参考資料も適切に提示してまとめる。</p> <p><b>カ【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して, より説得力のある表現を作る。</p> <p><b>キ【効果的に伝える力】</b> 取り組みの内容について, 専門用語も正確に用いながら, 相手に的確に伝わるわかりやすい説明をする。</p>	<p><b>ク【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら, より良い社会の実現を目指して自己の生き方を考える。</p> <p><b>ケ【社会に貢献する力】</b> 自他の良さを認め, 互いの良さを生かしながら探究し, 社会の形成者としての自覚をもって, 社会に参画・貢献しようとする。</p>

3 学年の単元の評価規準

単元名	単元の評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
八代（真南）地域への思いと、これまでの探究活動の内容を活かしながら、自らの進路志望の実現を目指す	<p><b>ア【物事を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりしている。</p> <p><b>イ【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解している。</p> <p><b>ウ【物事を概念的に捉える力】</b> 物事の構造や相互性を理解する中で、物事を概念（本質）として捉えている。</p>	<p><b>エ【解決策を提案する力】</b> 実践した活動をもとに、地域のより良い未来を志向しながら、地域社会の現状や課題に対するより良い解決策を提案している。</p> <p><b>オ【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめている。</p> <p><b>カ【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作っている。</p> <p><b>キ【効果的に伝える力】</b> 取り組みの内容について、専門用語も正確に用いながら、相手に的確に伝わるわかりやすい説明をしている。</p>	<p><b>ク【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己の生き方を考えている。</p> <p><b>ケ【社会に貢献する力】</b> 自他の良さを認め、互いの良さを生かしながら探究し、社会の形成者としての自覚をもって、社会に参画・貢献しようとしている。</p>

3 指導と評価の計画 (全24時間)

3年次 (全24時間)						
単元 時間	目標 (時数)	重点 (観点)	指導方法	評価規準 (B規準)	評価方法	記録
探究×自分発見！プロジェクト (24)	志望理由書作成(6)					
	<b>【物事を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりする。	知・ア	・説明 (ICTを活用) ・課題解決(個別, 面談)	得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりしている。	成果物	○
	<b>【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己の生き方を考える。	主・ク		これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己の生き方を考えている。	成果物	○
	小論文作成(6)					
	<b>【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解する。	知・イ	・説明 (ICTを活用) ・課題解決(個別)	関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解している。	成果物	
	<b>【解決策を提案する力】</b> 実践した活動をもとに、地域のより良い未来を志向しながら、地域社会の現状や課題に対するより良い解決策を提案する。	思・エ	・課題解決(個別)	実践した活動をもとに、地域のより良い未来を志向しながら、地域社会の現状や課題に対するより良い解決策を提案している。	成果物	○
<b>【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作っている。	思・カ	・課題解決(個別)	調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作っている。	成果物		

<p>集団討論(4)</p> <p><b>【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめる。</p> <p><b>【効果的に伝える力】</b> 取り組みの内容について、専門用語も正確に用いながら、相手に的確に伝わるわかりやすい説明をする。</p>	<p>思・オ</p> <p>思・キ</p>	<p>・課題解決(個別, グループワーク)</p> <p>・課題解決(個別, グループワーク)</p>	<p>伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめている。</p> <p>取り組みの内容について、専門用語も正確に用いながら、相手に的確に伝わるわかりやすい説明をしている。</p>	<p>成果物</p> <p>教師による観察</p>	<p>○</p>
<p>学問研究(6)</p> <p><b>【物事を概念的に捉える力】</b> 物事の構造や相互性を理解する中で、物事を概念(本質)として捉える。</p> <p><b>【社会に貢献する力】</b> 自他の良さを認め、互いの良さを生かしながら探究し、社会の形成者としての自覚をもって、社会に参画・貢献しようとする。</p>	<p>知・ウ</p> <p>主・ケ</p>	<p>・課題解決(個別, グループワーク)</p> <p>・課題解決(個別)</p>	<p>物事の構造や相互性を理解する中で、物事を概念(本質)として捉えている。</p> <p>自他の良さを認め、互いの良さを生かしながら探究し、社会の形成者としての自覚をもって、社会に参画・貢献しようとしている。</p>	<p>成果物</p> <p>教師による観察</p>	<p>○</p>
<p>1年間の振り返り(2)</p> <p>自己評価と教師による評価を付き合わせて面談を行い、1年間の探究活動を振り返る。</p>	<p>・面談</p>				