

熊本県立八代高等学校 第2学年「総合的な探究の時間」の指導と評価計画

八代高校の「総合的な探究の時間」の目標（第2の目標）

- ①地域や社会の物事に関わる探究の過程において、課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け、社会に対する概念を多角的に形成し、課題を解決することが地域や社会の発展に資することに気付くようにする。（知識及び技能）
- ②地域や社会と自分自身との関わりの中で探究課題を見だし、課題解決のための情報を収集し、物事の連関を捉えながらそれらを論理的に整理・分析し、まとめた内容を効果的に発信することができるようにする。（思考力、判断力、表現力等）
- ③地域や社会と繋がり、多様な意見を取り入れながら、主体的・協働的に課題を解決するとともに、創造性と使命感を持って、よりよい地域や社会の実現に貢献する態度を養う。（学びに向かう力、人間性等）

内容のまとめり			
目標を実現するにふさわしい探究課題	探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力		
	(1) 知識及び技能	(2) 思考力, 判断力, 表現力等	(3) 学びに向かう力, 人間性等
グローバル人材・グローバル人材を目指す  地域を知り、地域と主体的に関わり合い、地域と連携した探究活動を行うことによって、	<p><b>ア【社会課題を知る力】</b> SDGsの視点をもとに、地域社会の現状や課題を理解する。</p> <p><b>イ【情報を収集し整理する力】</b> 文献やインターネット、インタビュー等でさまざまな情報を収集し、整理する。</p> <p><b>ウ【情報を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりする。</p> <p><b>エ【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解する。</p>	<p><b>オ【「問い」を設定する力】</b> 自らの興味関心に引き寄せた地域社会の現状や課題を見つけ出し、その内容に合わせて探究する「問い」を設定する。</p> <p><b>カ【解決策を予想する力】</b> 設定した「問い」の解決策を予想し、それに関する情報を収集する。</p> <p><b>キ【解決策を検証する力】</b> 予想した解決策を地域に向いて実践する中で、解決策の内容を検証する。</p> <p><b>ク【より良い解決策を考え実践する力】</b> 「問い」の解決策を模索する中で、より良い課題解決策を考察し、それを実践している。</p> <p><b>ケ【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめる。</p> <p><b>コ【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作る。</p>	<p><b>サ【自分事として捉える力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がる中で、地域課題を自分事として捉える。</p> <p><b>シ【多様な他者と協働する力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がり、他者の意見を受け入れ尊重しながら探究に取り組む。</p> <p><b>ス【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己のあり方・生き方を考える。</p>

探究課題	内容のまとめりごとの評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域を知り、地域と主体的に関わり合い、地域と連携した探究活動を行うことによって、グローバル人材・グローバル人材を目指す	<b>ア【社会課題を知る力】</b> SDGsの視点をもとに、地域社会の現状や課題を理解している。	<b>オ【「問い」を設定する力】</b> 自らの興味関心に引き寄せた地域社会の現状や課題を見つけ出し、その内容に合わせて探究する「問い」を設定している。	<b>サ【自分事として捉える力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がる中で、地域課題を自分事として捉えている。
	<b>イ【情報を収集し整理する力】</b> 文献やインターネット、インタビュー等でさまざまな情報を収集し、整理している。	<b>カ【解決策を予想する力】</b> 設定した「問い」の解決策を予想し、それに関する情報を収集している。	<b>シ【多様な他者と協働する力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がり、他者の意見を受け入れ尊重しながら探究に取り組んでいる。
	<b>ウ【情報を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりしている。	<b>キ【解決策を検証する力】</b> 予想した解決策を地域に出向いて実践する中で、解決策の内容を検証している。	<b>ス【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己のあり方・生き方を考えている。
	<b>エ【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解している。	<b>ク【より良い解決策を考え実践する力】</b> 「問い」の解決策を模索する中で、より良い課題解決策を考察し、それを実践している。	
		<b>ケ【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめている。	
	<b>コ【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作っている。		

2 学年の単元内容

単元名	単元内容		
	育成を目指す具体的な資質・能力		
	(1) 知識及び技能	(2) 思考力, 判断力, 表現力等	(3) 学びに向かう力, 人間性等
八代 (県南) S D G s の視点から八代 (県南) 地域まちづくりを考える 地域を知り, 主体的に地域の人々と関わり合いながら,	<b>ア【社会課題を知る力】</b> S D G s の視点をもとに, 地域社会の現状や課題を理解する。	<b>オ【「問い」を設定する力】</b> 自らの興味関心に引き寄せた地域社会の現状や課題を見つけ出し, その内容に合わせて探究する「問い」を設定する。	<b>サ【自分事として捉える力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がる中で, 地域課題を自分事として捉える。
	<b>イ【情報を収集し整理する力】</b> 文献やインターネット, インタビュー等でさまざまな情報を収集し, 整理する。	<b>カ【解決策を予想する力】</b> 設定した「問い」の解決策を予想し, それに関する情報を収集する。	<b>シ【多様な他者と協働する力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がり, 他者の意見を受け入れ尊重しながら探究に取り組む。
<b>ウ【情報を関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら, 物事同士を関連付けたり分類したりする。	<b>キ【解決策を検証する力】</b> 予想した解決策を地域に出向いて実践する中で, 解決策の内容を検証する。	<b>ス【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら, より良い社会の実現を目指して自己のあり方・生き方を考える。	
<b>エ【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに, 物事の構造を理解する。	<b>ク【より良い解決策を考え実践する力】</b> 「問い」の解決策を模索する中で, より良い課題解決策を考察し, それを実践している。		
	<b>ケ【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し, 表や図を効果的に用いながら, 参考資料も適切に提示してまとめる。		
	<b>コ【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して, より説得力のある表現を作る。		

2 学年の単元の評価規準

単元名	単元の評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
八代（真南） S D G s の視点から八代（真南）地域を 知り、主体的に地域の人々と関わり 合いながら、地域まわづくりを考 える	<p><b>ア【社会課題を知る力】</b>            S D G s の視点をもとに、地域社会の現状や課題を理解している。</p> <p><b>イ【情報を収集し整理する力】</b>            文献やインターネット、インタビュー等でさまざまな情報を収集し、整理している。</p> <p><b>ウ【情報を関連付ける力】</b>            得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりしている。</p> <p><b>エ【物事を構造的に捉える力】</b>            関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解している。</p>	<p><b>オ【「問い」を設定する力】</b>            自らの興味関心に引き寄せた地域社会の現状や課題を見つけ出し、その内容に合わせて探究する「問い」を設定している。</p> <p><b>カ【解決策を予想する力】</b>            設定した「問い」の解決策を予想し、それに関する情報を収集している。</p> <p><b>キ【解決策を検証する力】</b>            予想した解決策を地域に出向いて実践する中で、解決策の内容を検証している。</p> <p><b>ク【より良い解決策を考え実践する力】</b>            「問い」の解決策を模索する中で、より良い課題解決策を考察し、それを実践している。</p> <p><b>ケ【論理的にまとめる力】</b>            伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめている。</p> <p><b>コ【表現を磨く力】</b>            調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作っている。</p>	<p><b>サ【自分事として捉える力】</b>            仲間や地域の人たちと繋がる中で、地域課題を自分事として捉えている。</p> <p><b>シ【多様な他者と協働する力】</b>            仲間や地域の人たちと繋がり、他者の意見を受け入れ尊重しながら探究に取り組んでいる。</p> <p><b>ス【主体性・創造性・使命感】</b>            これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己のあり方・生き方を考えている。</p>

3 指導と評価の計画 (全35時間)

2年次 (全35時間)						
単元 時間	目標 (時数)	重点 (観点)	指導方法	評価規準 (B規準)	評価方法	記録
S D G s で 課 題 発 見 の あ た ら し い も の 見 方 を 活 用 す る (12)	探究オリエンテーション (2) <b>【社会課題を知る力】</b> SDG sの視点をもとに、地域社会の現状や課題を理解する。	知・ア	・説明 (ICTを活用) ・課題解決 (グループワーク)	SDG sの視点をもとに、地域社会の現状や課題を理解している。	成果物	
	「問い」の立て方学習 (3) <b>【「問い」を設定する力】</b> 自らの興味関心に引き寄せた地域社会の現状や課題を見つけ出し、その内容に合わせて探究する「問い」を設定する。	思・オ	・説明 (ICTを活用) ・課題解決 (グループワーク)	自らの興味関心に引き寄せた地域社会の現状や課題を見つけ出し、その内容に合わせて探究する「問い」を設定している。	成果物	
	「問い」の立て方学習 (2) <b>【情報を収集し整理する力】</b> 文献やインターネット、インタビュー等でさまざまな情報を収集し、整理する。	知・イ	・課題解決 (個別, グループワーク)	文献やインターネット、インタビュー等でさまざまな情報を収集し、整理している。	成果物	
	先生たちとの相談会 (3) <b>【解決策を予想する力】</b> 設定した「問い」の解決策を予想し、それに関する情報を収集する。	思・カ	・課題解決 (個別, 面談)	設定した「問い」の解決策を予想し、それに関する情報を収集している。	成果物  教師による観察	○
	リサーチ活動計画 (2) <b>【自分事として捉える力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がる中で、地域課題を自分事として捉える。	態・サ	・課題解決 (個別, グループワーク)	仲間や地域の人たちと繋がる中で、地域課題を自分事として捉えている。	成果物	○

課題研究プロジェクト(21)	課題研究プロジェクト①～⑤ (5) <b>【多様な他者と協働する力】</b> 仲間や地域の人たちと繋がり、他者の意見を受け入れ尊重しながら探究に取り組む。  <b>【解決策を検証する力】</b> 予想した解決策を地域に向いて実践する中で、解決策の内容を検証する。	態・シ   思・キ	・課題解決(個別 / グループ)	仲間や地域の人たちと繋がり、他者の意見を受け入れ尊重しながら探究に取り組んでいる。 予想した解決策を地域に向いて実践する中で、解決策の内容を検証している。	成果物 教師による観察	○ ○
	課題研究プロジェクト⑥・⑦ (2) <b>【情報に関連付ける力】</b> 得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりする。	知・ウ	・課題解決(個別 / グループ)	得たさまざまな情報の妥当性や信頼性を吟味しながら、物事同士を関連付けたり分類したりしている。	成果物	○
	課題研究プロジェクト⑧・⑨ 意見共有会(2) <b>【論理的にまとめる力】</b> 伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめる。	思・ケ	・発表(スライド) ・相互評価	伝えたい内容を論理的に構成し、表や図を効果的に用いながら、参考資料も適切に提示してまとめる。	成果物	○
	課題研究プロジェクト⑩～⑯ (7) <b>【より良い解決策を考え実践する力】</b> 「問い」の解決策を模索する中で、より良い課題解決策を考察し、それを実践している。  <b>【物事を構造的に捉える力】</b> 関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解する。	思・ク   知・エ	・課題解決(個別 / グループ) ・論文執筆	「問い」の解決策を模索する中で、より良い課題解決策を考察し、それを実践している。  関連付けたり分類したりした情報をもとに、物事の構造を理解している。	成果物 教師による観察	○ ○

	<p>課題研究プロジェクト⑰～⑲ (3) <b>【表現を磨く力】</b> 調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作る。</p>	思・コ	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題解決(個別 / グループ)</li> <li>・論文執筆</li> </ul>	<p>調査内容や提案内容についてまとめた内容を推敲して、より説得力のある表現を作っている。</p>		
	<p>課題研究プロジェクト⑳・㉑ 成果発表会(2) <b>【主体性・創造性・使命感】</b> これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己のあり方・生き方を考える。</p>	態・ス	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発表(スライド)</li> <li>・相互評価</li> </ul>	<p>これまでの探究活動を生かしながら、より良い社会の実現を目指して自己のあり方・生き方を考えている。</p>	成果物	○
1年間の振り返り(2)	<p>1年間の振り返り(2) 自己評価と教師による評価を付き合わせて面談を行い、1年間の探究活動を振り返る。</p>	・面談				