

令和4年度（2022年度）八代高等学校シラバス

教科	英語	科目	論理・表現 I
学年・類型	1年	単位数	2
教科書	Earthrise 数研出版		
副教材	Earthrise 総合英語 数研出版		
科目目標	外国語によるコミュニケーションにおける考え方を働かせ、外国語による4技能5領域の言語活動及びこれらをつなげた統合的な言語活動を通して、情報を発表したり、伝え合ったりする能力や文章で表現する能力など、特に能動的な表現に関わる力を高める。		
学習方法	教科書や副教材を中心に、知識をしっかりと身に付ける。また、課題探究学習やグループワーク等を通して、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を養う。		

評価の観点

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
話すこと (発表)	学習する文法事項の意味や働きについて理解し、効果的なプレゼンテーションの方法を身につける。	学習した文法事項を用いて自分の考えや身近な事柄を原稿などを見ながら口頭で伝えられる。	自分の考えや身近な事柄を筋道を立てて伝え合おうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。
話すこと (やり取り)	学習する文法事項の意味や働きについて理解し、適切な相づちや会話特有の表現を理解する。	学習した文法事項を用いて自分の考えや身近な事柄を即興的に口頭で伝えられる。	自分の考えや身近な事柄を筋道を立てて詳しく話そうとしている。また、自分の発話を振り返り、改善点を見出している。
書くこと	学習する文法事項の意味や働きについて理解している。英語によるライティングの作法を身につける。	学習した文法事項を用いて自分の考えや身近な事柄について、意味的なまとまりのある段落を書ける。	自分の考えや身近な事柄を筋道を立てて詳しく書こうとしている。また、自分の書いたものを振り返り、改善点を見出している。

評価方法

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①定期考査 ②小テスト ③授業への取組 ④パフォーマンステスト	①定期考査 ②小テスト ③課題の内容 ④授業への取組 ⑤パフォーマンステスト	①課題の取組や提出 ②授業への取組 ③パフォーマンステスト

各学期及び学年の成績算出方法について

観点別評価
知識・技能 40%
思考・判断・表現 40%
主体的に学習に取り組む態度 20%

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 学 期 学 期	L1 Introduce yourself to your class 説明・紹介する	<ul style="list-style-type: none"> □ ・〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の意味・用法の違いを理解している。 □ ・〈S+V+C〉と〈S+V+O〉の文を用いて、クラスメートとインタビューをし合い、その内容についてクラスで発表する技能を身に付けている。 □ ・〈S+V+O+O〉と〈S+V+O+C〉の意味・用法の違いを理解している。 □ ・〈S+V+O+O〉や〈S+V+O+C〉の文を用いて、自己紹介の文章を書く技能を身に付けている。「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について議論するための背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 相手のことを知るために、クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表している。 □ 自分のことを知ってもらうために、自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書いている。 □ 「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 相手のことを知るために、クラスメートに住んでいるところなどについて質問したり、答えたりしようとしている。また、聞いた内容を整理し、クラスで発表しようとしている。 □ 自分のことを知ってもらうために、自分の好きなことなどについての情報や気持ちを自己紹介の文章として書こうとしている。 □ 「友だちを作る効果的な方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。 	
	L2 How do you spend your weekends? 時を表す（現在・過去・未来）	<ul style="list-style-type: none"> □ ・動詞の現在形・過去形・現在進行形の意味・用法を理解している。 □ ・動詞の過去形を用いて、自分が週末にしたことについてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・未来を表す will, be going to, 現在進行形の意味・用法の違いを理解している。 □ ・未来を表す will, be going to, 現在進行形を用いて、自分の休日の予定について伝える文章を書く技能を身に付けている。 □ 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、クラスで発表している。 □ 休日の予定にクラスメートを誘うために、自分の休日の予定についての情報を整理し、相手を招待するEメールの文章を書いている。 □ 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が週末にしたことについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、クラスで発表しようとしている。 □ 休日の予定にクラスメートを誘うために、自分の休日の予定についての情報を整理し、相手を招待するEメールの文章を書こうとしている。 □ 「子供たちはインターネットの使用に時間を使いすぎている」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③
	L3 Where did you go on vacation? 時を表す（完了形）	<ul style="list-style-type: none"> □ ・現在完了形の意味・用法を理解している。 □ ・現在完了形を用いて、自分が行ったところについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・現在完了進行形・過去完了形の意味・用法を理解している。 □ ・現在完了進行形、過去完了形を用いて、自分が行った旅行について伝える文章を書く技能を身に付けている。 □ 「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が行ったところがある場所について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。 □ 複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 □ 「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が行ったところがある場所についての情報などを整理し、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、自分が行った旅行についての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。 □ 「旅行をするときにはどの交通手段を使うのが好きか」という論題について、理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	

<p>L4 How can I get there? 能力・許可・義務などを表す</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・can, may の意味・用法を理解している。 □ ・can, may を用いて、ルート案内に関する会話のロールプレイをする技能を身に付けている。 □ ・must, have to の意味・用法を理解している。 □ ・must, have to を用いて、謝罪のメール文を書く技能を身に付けている。 □ 「公共の場所にはより多くの監視カメラが設置されるべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 観光客に適切なルートの案内をするために、地図と経路を見ながら、案内する会話のロールプレイをしている。 □ ミーティングの欠席について謝罪するために、状況や自分の気持ちを整理し、メール文を書いている。 □ 「公共の場所にはより多くの監視カメラが設置されるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 観光客に適切なルートの案内をするために、地図と経路を見ながら、案内する会話のロールプレイをしようとしている。 □ ミーティングの欠席について謝罪するために、状況や自分の気持ちを整理し、メール文を書こうとしている。 □ 「公共の場所にはより多くの監視カメラが設置されるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	
<p>L5 Would you like to come with me? 依頼・勧誘や推量などを表す</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・would, could, may[might]の意味・用法を理解している。 □ ・would, could, may[might]を用いて、出席予定のイベントにクラスメートを誘うロールプレイをする技能を身に付けている。 □ ・should have done と must have done の意味・用法を理解している。 □ ・should have done を用いて、自分が後悔したことに関して述べる文章を書く技能を身に付けている。 □ 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ イベントにクラスメートを誘うために、スケジュール表を見ながら、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 □ 自分の友人たちに伝えるために、自分が後悔したことについて、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書いている。 □ 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ イベントにクラスメートを誘うために、スケジュール表を見ながら、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 □ 自分の友人たちに伝えるために、自分が後悔したことについて、事実と自分の気持ちを整理し、述べる文章を書こうとしている。 □ 「高校生はクラブに入るべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
	<p>L6 Something really Japanese 「～される」を表す</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・〈be 動詞＋過去分詞〉（受動態）の意味・用法を理解している。 □ ・〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、自分が選んだ商品についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・〈be 動詞＋過去分詞〉（受動態）の意味・用法を理解している。 □ ・〈be 動詞＋過去分詞〉を用いて、交換留学生の友だちを祭に誘う E メールを書く技能を身に付けている。 □ 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が選んだ商品について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。 □ 交換留学生の友だちを祭に誘うために、祭についての情報を整理し、Eメールを書いている。 □ 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について、自分の考えを理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が選んだ商品について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。 □ 交換留学生の友だちを祭に誘うために、祭についての情報を整理し、Eメールを書こうとしている。 □ 「日本のどんな点が観光客をひきつけるのか」という論題について、自分の考えを理由を含めて伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	

	<p>L7 Do you have any volunteer activities? 「～すること」などを表す (to do)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・to do (不定詞の名詞的用法・形容詞的用法) の意味・用法を理解している。 □ ・to do を用いて、自分が参加したいボランティア活動についてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・to do (不定詞の副詞的用法) の意味・用法や、It is ... to do ~ の意味・用法を理解している。 □ ・to do を用いて、自分の将来についてのレポートを書く技能を身に付けている。 □ 「すべての高校において、ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が参加したいボランティア活動について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。 □ 自分の進路について報告するために、自分の将来について、自分の考えや気持ちを整理し、レポートを書いている。 □ 「すべての高校において、ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が参加したいボランティア活動について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。 □ 自分の進路について報告するために、自分の将来について、自分の考えや気持ちを整理し、レポートを書こうとしている。 □ 「すべての高校において、ボランティア・デーを設けるべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	
2	<p>L8 Let's enjoy school life! to do/do を使って表す</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・〈want+O+to do〉や〈see+O+do〉などの意味・用法を理解している。 □ ・〈want+O+to do〉や〈see+O+do〉などを用いて、部活動に関するインタビューをする技能を身に付けている。・〈let+O+do〉, 〈make+O+do〉の意味・用法の違いを理解している。 □ ・〈let+O+do〉などを用いて、学校行事に関するスピーチ原稿を書く技能を身につけている。 □ 「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて、自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 部活動に関するインタビューについて、インタビューアとして質問したり、インタビューアからの質問に答えたりしている。 □ 情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、過去に行われた学校行事について、情報を整理して報告する文章を書いている。 □ 「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 部活動に関するインタビューについて、インタビューアとして質問したり、インタビューアからの質問に答えたりしようとしている。 □ 情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、過去に行われた学校行事について、情報を整理して報告する文章を書こうとしている。 □ 「学園祭により多くの人を集めるために何ができるか」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手の質問に答えたりしようとしている。 	<p>知① 知② 知③ 知④ 思①</p>
学期	<p>L9 Are you eco-friendly? 「～すること」を表す (doing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・doing (動名詞) の意味・用法を理解している。 □ ・doing (動名詞) を用いて、環境保護のためにできることについてクラスメートと伝え合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・remember doing と remember to do の意味・用法の違いを理解している。 □ ・remember doing, not doing を用いて、環境保護に関するスピーチ原稿を書く技能を身に付けている。 □ 「より多くの人買い物時にエコバッグを持ち歩くようになるだろう」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 環境保護のためにしていることについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。 □ 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために、環境保護についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書いている。 □ 「より多くの人買い物時にエコバッグを持ち歩くようになるだろう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が環境保護のためにしていることについてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。 □ 自分で考えた環境保護に関するスローガンをクラスで発表するために、環境保護についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書こうとしている。 □ 「より多くの人買い物時にエコバッグを持ち歩くようになるだろう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	<p>思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③</p>

	<p>L10 What sports do you like? doing/done を使って説明する(1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・doing/done (分詞) の限定用法の意味・用法を理解している。 □ ・doing (分詞) を用いて、スポーツイベントについてクラスメートとインタビューする技能を身に付けている。 □ ・doing/done (分詞) の叙述用法の意味・用法を理解している。 □ ・doing/done (分詞) を用いて、自分が最近したスポーツについてのブログを書く技能を身に付けている。 □ 「多くの日本人選手は海外のチームでプレイすべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ サッカーの試合に関するインタビューについて、スコアボードを見ながら、情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書いている。 □ 「多くの日本人選手は海外のチームでプレイすべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ サッカーの試合に関するインタビューについて、スコアボードを見ながら情報や自分の考えを整理し、ロールプレイをしようとしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、自分が最近したスポーツについての情報や自分の気持ちを伝える文章を書こうとしている。 □ 「多くの日本人選手は海外のチームでプレイすべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	
	<p>L11 That's new to me! doing/done を使って説明する(2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・〈see+O+doing〉や〈have+O+done〉などの意味・用法を理解している。 □ ・〈see+O+doing〉などを用いて、さまざまな国の労働時間や祝日の数についてクラスメートと話し合い、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・分詞構文の意味・用法を理解している。 □ ・strictly speaking などを用いて、ある特定の野菜やくだものについてのパラグラフを書く技能を身に付けている。「健康を維持し、ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ さまざまな国の労働時間や祝日の数について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、クラスで発表している。 □ 複数の人々に知ってもらうために、野菜とくだもの違いについての情報を整理し、紹介する文章を書いている。 □ 「健康を維持し、ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ さまざまな国の労働時間や祝日の数について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、クラスで発表しようとしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、野菜とくだもの違いについての情報を整理し、紹介する文章を書こうとしている。 □ 「健康を維持し、ストレスを軽減するための最善の方法は何か」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	

3 学 期	<p>L12 Which Nobel Prize winner do you admire most? 人や物について説明する (who, which)</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・ who, which, that (関係代名詞) の意味・用法の違いを理解している。 □ ・ who, which (関係代名詞) などを用いて、日本人のノーベル賞受賞者についてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・ 関係代名詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解している。 □ ・ 関係代名詞 who の非制限用法などを用いて、自分の尊敬する人についてのパラグラフを書く技能を身に付けている。 □ ・ 「AI は社会にとって有益だ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 日本人のノーベル賞受賞者について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、クラスで発表している。 □ 複数の人々に知ってもらうために、自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書いている。 □ 「AI は社会にとって有益だ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 日本人のノーベル賞受賞者について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、クラスで発表しようとしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、自分の尊敬する人についての情報や自分の考えを整理し、述べる文章を書こうとしている。 □ 「AI は社会にとって有益だ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	
	<p>L13 I'm interested in history 時や場所などについて説明する</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ "・ when, how (関係副詞) の意味・用法を理解している。 □ ・ when, how (関係副詞) などを用いて、歴史上の偉人についてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・ 関係副詞の制限用法と非制限用法の意味・用法の違いを理解している。 □ ・ 関係副詞 where の非制限用法などを用いて、日本の歴史的建造物について紹介するパラグラフを書く技能を身に付けている。「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 歴史上の偉人について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。複数の人々に知ってもらうために、日本の歴史的建造物についての情報を整理し、紹介する文章を書いている。 □ 「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 歴史上の偉人について、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。複数の人々に知ってもらうために、日本の歴史的建造物についての情報を整理し、紹介する文章を書こうとしている。「世界遺産に選ばれることはその場所にとってよいことだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	<p>知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③</p>
	<p>L14 Various countries around the world 比較を表す</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ ・ as ~ as, -er[more ~] than... の意味・用法を理解している。 □ ・ as ~ as, -er[more ~] than... などを用いて、自分が行きたい国などについてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・ not as ~ as..., -est[most ~] の意味・用法を理解している。 □ ・ not as ~ as..., -est[most ~] などを用いて、2つの都市の気候の違いについて説明するレポートを書く技能を身に付けている。「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の意見を述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が行きたい国などについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。 □ 複数の人々に知ってもらうために、2つの都市の気候の違いについて、グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書いている。 □ 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が行きたい国などについて、クラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。 □ 複数の人々に知ってもらうために、2つの都市の気候の違いについて、グラフから読み取れる事実を整理して述べるレポートを書こうとしている。 □ 「日本の高校は海外への修学旅行を企画すべきだ」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	

<p>L15 What job are you interested in? 仮定を表す</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ "・仮定法過去〈If S'+過去形 [were] ～, S would [could]...〉の意味・用法を理解している。 □ ・仮定法過去〈If S'+過去形 [were] ～, S would [could]...〉を用いて、自分が興味のある職業についてクラスメートとやりとりをし、その内容について発表する技能を身に付けている。 □ ・仮定法過去と仮定法過去完了〈If S' had done ～, S would [could] have done...〉の意味・用法の違いを理解している。 □ ・If I had done ～, I would [could] have done...を用いて、26歳の自分自身を想像して説明する文章を書く技能を身に付けている。 □ 「より多くの日本人が将来海外で働くだらう」という論題について、必要な背景知識・語彙・表現を用いて自分の考えを述べる技能を身に付けている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その内容について整理し、発表している。 □ 26歳の自分自身を想像して、将来の職業などについて自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書いている。 □ 「より多くの日本人が将来海外で働くだらう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> □ 自分が興味のある職業についてクラスメートに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。また、その内容について整理し、発表しようとしている。 □ 26歳の自分自身を想像して、将来の職業などについて自分の考えや気持ちを整理して説明する文章を書こうとしている。 □ 「より多くの日本人が将来海外で働くだらう」という論題について、自分の考えを理由とともに伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。 	
--	--	--	---	--