

## 令和4年度（2022年度）八代高等学校シラバス

教科	英語	科目	英語コミュニケーションⅠ
学年・類型	1年	単位数	3
教科書	New Rays いいずな書店		
副教材	DataBase4500 桐原書店		
科目目標	外国語によるコミュニケーションにおける考え方を働かせ、外国語による4技能5領域の言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。		
学習方法	教科書や副教材を中心に、知識をしっかりと身に付ける。また、課題探究学習やグループワーク等を通して、思考力・判断力・表現力、主体的に学習に取り組む態度を養う。		

評価の観点			
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	本文で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取ることができる。	本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら内容を理解できる。	理解が難しい箇所も文脈や背景知識を活用して推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりすることができる。
読むこと	本文で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。	物語では物事を時系列順に整理して因果関係を理解しながら読むことができる。評論では物事の原因や根拠を理解して筆者の主張を読み解くことができる。	理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。
話すこと (発表)	本文の内容を理解し、ワークシートをもとに、内容を発表することができる。	自分の言葉で本文内の良かったところや重要なポイントを共有できる。	自分の伝えたい事柄を、自分なりの表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。
話すこと (やり取り)	本文で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。	内容に関わる問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、相手の意図を理解し、簡単な会話を行うことができる。	文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。
書くこと	本文で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。また、興味・関心に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。	レッスンの内容を踏まえて、自分のことについて書くことができる。その理由・エピソードや実現のために必要な情報を適切に収集・整理し、自分の言葉で書くことができる。	自身の将来の夢について、情報の提示順や構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。

評価方法		
知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①定期考査 ②小テスト ③授業への取組 ④パフォーマンステスト	①定期考査 ②小テスト ③課題の内容 ④授業への取組 ⑤パフォーマンステスト	①課題の取組や提出 ②授業への取組 ③パフォーマンステスト

各学期及び学年の成績算出方法について

観点別評価

知識・技能 40%

思考・判断・表現 40%

主体的に学習に取り組む態度 20%

学 期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価 方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
1 学 期	Ch1 The Future Is Yours 【これから生きる力】 ロバート・キャンベル氏の話を通して、これからの生き方について考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ キャンベル氏の生い立ちを正確に捉え、場面ごとの経験を時系列順に整理して読むことができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ 自身の将来の夢について、その理由・エピソードや実現のために必要な情報を適切に収集・整理し、自分の言葉で書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 自分の将来の夢を、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【GC】</li> <li>□ 自身の将来の夢について、情報の提示順や構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③
	Ch2 The Power of Design 【デザインの力】 身の回りのものをデザインという視点から捉え直し、デザインが私たちの生活にどのような影響を与えているかを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実 (fact) を正確に捉え、場面ごとの状況や説明内容を正確に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ 自身が考えるデザインについて、その用途と理由を明記しながら説得力のある文章を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 自分のデザインのアイデアを、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ 発表するアイデアを英語で議論し合い、1つ選出することができる。【MIY】</li> <li>□ 自身の考えるデザインについて、内容と理由、構成の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	
	Ch3 Plastic Is Everywhere 【問題解決の仕方】 プラスチック汚染の現状を知り、その解決に向けてどのような取り組みが可能であるかを考える。	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実 (fact) を正確に捉え、場面ごとの情報を正確に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 作成したポスターの内容を、自分の表現や身振り</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> </ul> <p>水質汚染に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 "</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ プラスチック問題を解決する手段について、その提案と方法を明記しながら説得力のあるポスターを書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<p>などを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>□ 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【GC】</li> <li>□ プラスチック問題を解決する手段について、内容と理由、構成の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強くポスターを書くことができる。【MIY】</li> </ul>	
--	--	--	--	--

学期	学習内容	評価規準（到達目標B規準）と到達度チェック（自己評価）			評価方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	
2 学 期	<p>Ch4 OriHime – A Vehicle of Your Heart</p> <p>【癒やしの力】</p> <p>吉藤健太郎氏が開発したオリヒメというロボットが、孤独に苦しむ人々をどのように支えているのかを理解する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEETを完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> </ul> <p>ロボットに関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 "</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実（fact）を正確に捉え、場面ごとの登場人物の気持ちを共感的に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEETを用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ オリヒメの活用法について自分の意見や必要な情報を適切に分析・整理し、魅力的なスライドまたはポスターを書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 作成したスライドやポスターの内容を、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ 自分の意見を相手に積極的に伝えようとすると同時に、相手の意見にも十分耳を傾けながら粘り強く柔軟に口頭でのやり取りをすることができる。【TPS】</li> <li>□ オリヒメの活用法について情報の提示順や構成・内容面の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強くスライドまたはポスターを書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<p>知①</p> <p>知②</p> <p>知③</p> <p>知④</p> <p>思①</p> <p>思②</p> <p>思③</p> <p>思④</p> <p>思⑤</p>
	<p>Ch5 Satoko and Nada</p> <p>【対話の力】</p> <p>漫画「サトコとナダ」の作者であるユベチカ氏とのインタビューを通して、異文化コミュニケーションにおける対話の重要性について考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF問題・定期テスト（CD-ROM）】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEETを完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> </ul> <p>本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実（fact）を正確に捉え、場面ごとの登場人物の気持ちを共感的に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEETを用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Shareの問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ 『おにぎり（ARICEBALL）』の日本語のせりふを適切な英語に翻訳し、さらに文脈を考えて説得力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 『おにぎり（ARICEBALL）』の翻訳を、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ 翻訳のアイデアをグループ内で議論し、1つ選出することができる。【MIY】</li> </ul>	<p>主①</p> <p>主②</p> <p>主③</p>

		動において正確に用いることができる。【GC】	のあるナダのせりふを書くことができる。【MIY】	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 『おにぎり (ARICEBALL)』の翻訳やせりふ作成について、内容と構成の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】</li> </ul>
<p>Ch6 The Voice of Children 【表現の力】</p> <p>かつてインドのスラム街に住んでいた若者たちが発行する「バラクナマ」という新聞について知り、私たちの生活における「表現」の意味を考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実 (fact) を正確に捉え、場面ごとの登場人物の気持ちを共感的に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ イラストの表す内容を分析・整理し、自分のアイデアを適切な英語を使って書くことができる。【MIY-1】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 自分で書いたニュース原稿を、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ 発表をするアイデアをグループ内で議論し、1つ選出することができる。【MIY】</li> <li>□ ニュース原稿について、構成・内容の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY-2】</li> </ul>	
<p>Ch7 Human Habitation on Mars 【探索の力】</p> <p>人類による火星探査の歴史を紐解き、さまざまな課題をどのように乗り越えようとしているのかを理解する。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> </ul> <p>宇宙に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 "</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実 (fact) を正確に捉え、場面ごとの状況や説明内容を読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ 宇宙に関する情報を分析・整理し、自分が宇宙に行きたいかそうでないか、その理由を明記しながら文章を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 宇宙に関する内容を読んで、内容を理解する。【MIY-2】</li> <li>□ 宇宙旅行についての自分の意見を、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ 文法のポイントを的確に押さえ、自分の表現や身振りなどを使って相手に内容を十分伝えるなど、粘り強くやり取りすることができる。【GC】</li> <li>□ 自分が宇宙に行きたいかそうでないか、内容と理由、構成の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	

学 期	学習内容	評価規準 (到達目標B規準) と到達度チェック (自己評価)			評価 方法
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度	

3 学 期	<p>Ch8 A Loving Story 【愛の力】 「ラビング事件」についての文章を読み、人種問題について考える。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> <li>□ 法律・裁判に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実 (fact) を正確に捉え、場面ごとの登場人物の気持ちを共感的に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ ロールプレイで自分の演じる役に応じた情報を適切に分析・整理し、魅力的な原稿を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ ロールプレイで登場人物になりきり、劇を演じることができる。【MIY】</li> <li>□ ロールプレイで演じる役柄をグループ内で議論して決めることができる。【MIY】</li> <li>□ ロールプレイについてグループ内で役割分担を行い、その構成・内容の十分な吟味をし、繰り返し推敲をしながら粘り強く原稿を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	
	<p>Ch9 Edo, the Resilient City 【歴史の力】 江戸が幾多の災害を乗り越え、どのように防災都市へと変化していったのかについて理解を深める。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活動において正確に用いることができる。【GC】</li> <li>□ 災害に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 "</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実 (fact) を正確に捉え、場面ごとの江戸の人々の気持ちを正確に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ 交換留学生のリクエストを理解し、それに対する自分のアイデアを書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 自分の作成した旅程表を、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ 発表されたアイデアを英語で議論し、最善案を1つ選出することができる。【MIY】</li> <li>□ 交換留学生のリクエストを考慮した旅程表について、構成・内容の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】</li> </ul>	<p>知① 知② 知③ 知④ 思① 思② 思③ 思④ 思⑤ 主① 主② 主③</p>
	<p>Ch10 A Quality Education for All 【教育の力】 永遠瑠マリールイズ氏が母国ルワンダで取り組んでいる教育プロジェクトについて知り、教育のめづりについて考える</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ "本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を十分理解し、正確に内容を聞き取って解答することができる。【リスニングテスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙を理解・運用して読むことができる。【TF 問題・定期テスト (CD-ROM)】</li> <li>□ 本文の内容を理解し、RECAP SHEET を完成させ、発表することができる。【R&amp;R-2】</li> <li>□ 本課で扱う文法・語彙・慣用表現の用法や意味を理解し、口頭でのやり取りにおいて正確に用いることができる。【TPS】</li> <li>□ 本課で扱う文法の用法や意味を理解し、書く活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 本文の内容に関する英文を聞き、必要な情報を適切に取捨選択・整理しながら正誤を判断することができる。【R&amp;R-1】</li> <li>□ 事実 (fact) を正確に捉え、場面ごとのマリー・ルイズさんの気持ちを正確に読み取ることができる。【CC】</li> <li>□ RECAP SHEET を用いながら、自分の言葉で本文内の良かったところを共有できる。【R&amp;R-3】</li> <li>□ Think-Pair-Share の問いに対して自分の言葉で意見を述べながら、短い会話を行うことができる。【TPS】</li> <li>□ SDGs で重要だと思う項目について自分の意見や</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測したり、必要な情報を自発的にメモに取ったりするなど、粘り強く聞くことができる。【リスニング回数チェック】</li> <li>□ 理解が難しい箇所を文脈や背景知識を活用して積極的に推測するなど、粘り強く読むことができる。【音読回数チェック】</li> <li>□ 作成したポスターの内容やその内容を選んだ理由を、自分の表現や身振りなどを使って粘り強く口頭で発表することができる。【MIY】</li> <li>□ SDGs についての自分の意見をグループ内でシェアできる。【MIY】</li> </ul>	

		動において正確に用いることができる。【GC】 教育に関する語句を理解しながら、穴埋めを行うことができる。【VN】 "	必要な情報を適切に分析・整理し、魅力的な提案文を書くことができる。【MIY】	□ SDGs で重要だと思う項目について、情報の提示順や構成・内容の十分な吟味を行い、繰り返し推敲をしながら粘り強く文章を書くことができる。【MIY】	
--	--	---	--	---	--