熊本県立八代高等学校　第１学年「総合的な探究の時間」の指導と評価計画

八代高校の「総合的な探究の時間」の目標（第２の目標）

①地域や社会の物事に関わる探究の過程において，課題の解決に必要な知識及び技能を身に付け，社会に対する概念を多角的に形成し，課題を解決することが地域や社会の発展に資することに気付くようにする。（知識及び技能）

②地域や社会と自分自身との関わりの中で探究課題を見いだし，課題解決のための情報を収集し，物事の連関を捉えながらそれらを論理的に整理・分析し，まとめた内容を効果的に発信することができるようにする。（思考力，判断力，表現力等）

③地域や社会と繋がり，多様な意見を取り入れながら，主体的・協働的に課題を解決するとともに，創造性と使命感を持って，よりよい地域や社会の実現に貢献する態度を養う。（学びに向かう力，人間性等）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 内容のまとまり | | | |
| 目標を実現するにふさわしい探究課題 | 探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力 | | |
| （１）知識及び技能 | （２）思考力，判断力，表現力等 | （３）学びに向かう力，人間性等 |
| 地域を知り，地域と主体的に関わり合い，地域と連携した探究活動を行うことによって，  グローバル人材・グローカル人材を目指す | ア【物事を多角的に見る力】  地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解する。  イ【物事を多角的に見る力】  現代社会の抱える課題に対する様々な見方や考え方を理解する。  ウ【情報を収集する力】  文献やインターネット等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりする。  エ【要約する力】  資料に基づき，伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめる。  オ【構成する力】  伝えたい内容を，表や図を用いて，読み手にわかりやすいようにまとめる。  カ【コミュニケーション力・プレゼンテーション力】  まとめた内容を聞き手に正確に伝える。  キ【協力する力】  班で協力して探究の取組をまとめる。 | ア【物事の連関を捉える力】  地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を，様々な見方や考え方と関連付けて考察する。  イ【課題を解決する力】  地域と自己との関わりから課題を設定する。  ウ【課題を解決する力】  設定した課題に対して，調査内容を多角的に考察して，具体的な解決策を検討する。  エ【情報を整理・分析する力，論理的に考察する力】  文献やインターネット等を活用して収集した必要な情報を整理・分析し，論理的に考察する。  オ【効果的に伝える力】  調査内容や提案内容について，表や図を用いるなど工夫して，効果的にまとめる。  カ【論理的に伝える力】  調査内容や提案内容の主題を，論理的にまとめる。 | ア【地域と関わる力】  地域と繋がりながら探究に取り組む。  イ【多様な他者と協働する力】  多様な意見を取り入れながら，多様な他者と協力して探究に取り組む。  ウ【主体性】  多様性を受け入れながら，探究に主体的かつ積極的に取り組む。  エ【主体性・当事者意識】  地域や社会の課題を自らの課題として捉える。 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 探究課題 | 内容のまとまりごとの評価規準 | | |
| 評価の観点 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 地域を知り，地域と主体的に関わり合い，地域と連携した探究活動を行うことによって，  グローバル人材・グローカル人材を目指す | ア【物事を多角的に見る力】  地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解している。  イ【物事を多角的に見る力】  現代社会の抱える課題に対する様々な見方や考え方を理解している。  ウ【情報を収集する力】  文献やインターネット等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりしている。  エ【要約する力】  資料に基づき，伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめている。  オ【構成する力】  伝えたい内容を，表や図を用いて，読み手にわかりやすいようにまとめている。  カ【コミュニケーション力・プレゼンテーション力】  まとめた内容を聞き手に正確に伝えている。  キ【協力する力】  班で協力して探究の取組をまとめている。 | ア【物事の連関を捉える力】  地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を，様々な見方や考え方と関連付けて考察している。  イ【課題を解決する力】  地域と自己との関わりから課題を設定している。  ウ【課題を解決する力】  設定した課題に対して，調査内容を多角的に考察して，具体的な解決策を検討している。  エ【情報を整理・分析する力，論理的に考察する力】  文献やインターネット等を活用して収集した必要な情報を整理・分析し，論理的に考察している。  オ【効果的に伝える力】  調査内容や提案内容について，表や図を用いるなど工夫して，効果的にまとめている。  カ【論理的に伝える力】  調査内容や提案内容の主題を，論理的にまとめている。 | ア【地域と関わる力】  地域と繋がりながら探究に取り組んでいる。  イ【多様な他者と協働する力】  多様な意見を取り入れながら，多様な他者と協力して探究に取り組んでいる。  ウ【主体性】  多様性を受け入れながら，探究に主体的かつ積極的に取り組んでいる。  エ【主体性・当事者意識】  地域や社会の課題を自らの課題として捉えている。 |

１学年の単元内容

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | 単元内容 | | |
| 育成を目指す具体的な資質・能力 | | |
| （１）知識及び技能 | （２）思考力，判断力，表現力等 | （３）学びに向かう力，人間性等 |
| 八代（県南）地域を知り，主体的に地域の人々と関わり合いながら，  ＳＤＧｓの視点から八代（県南）地域まちづくりを考える | ア【物事を多角的に見る力】  八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解する。  イ【物事を多角的に見る力】  ＳＤＧｓの視点や社会との繋がり等，現代社会の抱える課題に対する様々な見方や考え方を理解する。  ウ【情報を収集する力】  新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりする。  エ【要約する力】  資料に基づき，伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめる。  オ【構成する力】  伝えたい内容を，表や図を用いて，読み手にわかりやすいようにまとめる。  カ【コミュニケーション力・プレゼンテーション力】  まとめた内容を聞き手に正確に伝える。  キ【協力する力】  班で協力して探究の取組をまとめる。 | ア【物事の連関を捉える力】  八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を，ＳＤＧｓや社会との繋がり等と関連付けて考察する。  イ【課題を解決する力】  地域と自己との関わりから課題を設定する。  ウ【課題を解決する力】  設定した課題に対して，調査内容を多角的に考察して，具体的な解決策を検討する。  エ【情報を整理・分析する力，論理的に考察する力】  新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して収集した必要な情報を整理・分析し，論理的に考察する。  オ【効果的に伝える力】  調査内容や提案内容について，表や図を用いるなど工夫して，ポスター等に効果的にまとめる。  カ【論理的に伝える力】  調査内容や提案内容の主題を，論理的にまとめる。 | ア【地域と関わる力】  校内外の人たちと繋がりながら探究に取り組む。  イ【多様な他者と協働する力】  多様な意見を取り入れながら，校内外の人たちと協力して探究に取り組む。  ウ【主体性】  多様な意見を受け入れながら，探究に主体的かつ積極的に取り組む。  エ【主体性・当事者意識】  八代（県南）地域や社会の課題を自らの課題として捉える。 |

１学年の単元の評価規準

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 単元名 | 単元の評価規準 | | |
| 評価の観点 | | |
| 知識・技能 | 思考・判断・表現 | 主体的に学習に取り組む態度 |
| 八代（県南）地域を知り，主体的に地域の人々と関わり合いながら，  ＳＤＧｓの視点から八代（県南）地域まちづくりを考える | ア【物事を多角的に見る力】  八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解している。  イ【物事を多角的に見る力】  ＳＤＧｓの視点や社会との繋がり等，現代社会の抱える課題に対する様々な見方や考え方を理解している。  ウ【情報を収集する力】  新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりしている。  エ【要約する力】  資料に基づき，伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめている。  オ【構成する力】  伝えたい内容を，表や図を用いて，読み手にわかりやすいようにまとめている。  カ【コミュニケーション力・プレゼンテーション力】  まとめた内容を聞き手に正確に伝えている。  キ【協力する力】  班で協力して探究の取組をまとめている。 | ア【物事の連関を捉える力】  八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を，ＳＤＧｓや社会との繋がり等と関連付けて考察している。  イ【課題を解決する力】  地域と自己との関わりから課題を設定している。  ウ【課題を解決する力】  設定した課題に対して，調査内容を多角的に考察して，具体的な解決策を検討している。  エ【情報を整理・分析する力，論理的に考察する力】  新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して収集した必要な情報を整理・分析し，論理的に考察している。  オ【効果的に伝える力】  調査内容や提案内容について，表や図を用いるなど工夫して，ポスター等に効果的にまとめている。  カ【論理的に伝える力】  調査内容や提案内容の主題を，論理的にまとめている。 | ア【地域と関わる力】  校内外の人たちと繋がりながら探究に取り組んでいる。  イ【多様な他者と協働する力】  多様な意見を取り入れながら，校内外の人たちと協力して探究に取り組んでいる。  ウ【主体性】  多様な意見を受け入れながら，探究に主体的かつ積極的に取り組んでいる。  エ【主体性・当事者意識】  八代（県南）地域や社会の課題を自らの課題として捉えている。 |

３　指導と評価の計画（全３５時間）

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| １年次（全３５時間） | | | | | | |
| 単元  時間 | 目標（時数） | 重点  (観点) | 指導方法 | 評価規準  (Ｂ規準) | 評価方法 | 記録 |
| ＳＤＧｓを学ぶ  あたらしいものの見方を知る（６） | 探究オリエンテーション（１）  多様性を受け入れながら，探究活動に主体的かつ積極的に取り組む。 | 態・ウ | ・アイスブレイク  ・説明（ＩＣＴを活用）  ・課題解決（グループワーク） | 多様性を受け入れながら，探究活動に主体的かつ積極的に取り組んでいる。 | 成果物 |  |
| 探究オリエンテーション（１）  ＳＤＧｓの視点や社会との繋がり等，現代社会の抱える課題に対する様々な見方や考え方を理解する。 | 知・イ | ・説明（ＩＣＴを活用）  ・課題解決（グループワーク） | ＳＤＧｓの視点や社会との繋がり等，現代社会の抱える課題に対する様々な見方や考え方を理解している。 | 成果物 |  |
| 新聞でＳＤＧｓ（２）  新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりする。 | 知・ウ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりしている。 | 成果物 | ○ |
| ＳＤＧｓで学問研究（２）  八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を，ＳＤＧｓや社会との繋がり等と関連付けて考察する。 | 思・ア | ・課題解決（個別，グループワーク） | 八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を，ＳＤＧｓや社会との繋がり等と関連付けて考察している。 | 成果物 |  |
| ＳＤＧｓで課題発見  新しいものの見方を活用する（８） | データ活用でＳＤＧｓ（２）  新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりする。 | 知・ウ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して，必要な情報を取り出したり収集したりしている。 | 成果物 |  |
| 知の触発プログラム（２）  八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解する。 | 知・ア | ・説明（ＩＣＴを活用）  ・課題解決（グループワーク） | 八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解している。 | 成果物 |  |
|  | 課題発見ライブラリー（２）  八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解する。 | 知・ア | ・説明（ＩＣＴを活用）  ・課題解決（グループワーク） | 八代（県南）地域の特色や課題，社会の発展に向けた様々な取組を理解している。 | 成果物 | ○ |
| 新書を読んで課題発見（２）  資料に基づき，伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめる。 | 知・エ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 資料に基づき，伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめている。 | 成果物 | ○ |
| 課題研究　コース別プロジェクト  リサーチ＋アクション（２０） | コース別プロジェクト①（１）  班で協力して探究の取組をまとめる。 | 知・キ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 班で協力して探究の取組をまとめている。 | 教師による観察 |  |
| コース別プロジェクト②（２）  地域と自己との関わりから課題を設定する。 | 思・イ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 地域と自己との関わりから課題を設定している。 | 成果物 | ○ |
| コース別プロジェクト③（４）  校内外の人たちと繋がりながら探究に取り組む。 | 態・ア | ・校外活動  （グループ）  ・課題解決（個別，グループワーク） | 校内外の人たちと繋がりながら探究に取り組んでいる。 | 教師による観察 | ○ |
| コース別プロジェクト④（３）  設定した課題に対して，調査内容を多角的に考察して，具体的な解決策を検討する。 | 思・ウ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 設定した課題に対して，調査内容を多角的に考察して，具体的な解決策を検討している。 | 成果物 |  |
| コース別プロジェクト⑤（２）  新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して収集した必要な情報を整理・分析し，論理的に考察する。 | 思・エ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 新聞記事や新書，インターネット（ＲＥＳＡＳ）等を活用して収集した必要な情報を整理・分析し，論理的に考察している。 | 成果物 | ○ |
| コース別プロジェクト⑥（２）  　伝えたい内容を，表や図を用いて，読み手にわかりやすいようにまとめる。 | 知・オ | ・課題解決（個別，グループワーク） | 伝えたい内容を，表や図を用いて，読み手にわかりやすいようにまとめている。 | 成果物 | ○ |
| 課題研究　コース別プロジェクト  リサーチ＋アクション（２０） | 地域の方々との意見交流会 （２）  　多様な意見を取り入れながら，校内外の人たちと協力して探究に取り組む。 | 態・イ | ・説明（ＩＣＴを活用）  ・課題解決（個別） | 多様な意見を取り入れながら，校内外の人たちと協力して探究に取り組んでいる。 | 教師による観察 | ○ |
| 地域の方々との意見交流会の振り返り（１）  調査内容や提案内容の主題を，明快かつ論理的にまとめる。 | 思・カ | ・説明（ＩＣＴを活用）  ・課題解決（グループワーク） | 調査内容や提案内容の主題を，明快かつ論理的にまとめている。 | 成果物 | ○ |
| コース別プロジェクト⑦（１）  　調査内容や提案内容について，表や図を用いるなど工夫して，ポスター等に効果的にまとめる。 | 思・オ | ・課題解決（グループワーク） | 調査内容や提案内容について，表や図を用いるなど工夫して，ポスター等に効果的にまとめている。 | 教師による観察 | ○ |
| ポスターセッション（２）  まとめた内容を聞き手に正確に伝える。  八代（県南）地域や社会の課題を自らの課題として捉える。 | 知・カ  態・エ | ・発表（ＩＣＴを活用）  ・課題解決（個別，グループワーク） | 知・カ　まとめた内容を聞き手に正確に伝えている。  態・エ　八代（県南）地域や社会の課題を自らの課題として捉えている。 | 成果物  教師による観察 | ○  ○ |
| １年間の振り返り（１） | １年間の振り返り（１）  　自己評価と教師による評価を付き合わせて面談を行い，１年間の探究活動を振り返る。 |  | ・面談 |  |  |  |