

熊本県立八代高等学校 総合的な探究の時間の指導と評価計画

内容のまとめり			
目標を実現するにふさわしい探究課題	探究課題の解決を通して育成を目指す具体的な資質・能力		
	(1) 知識及び技能	(2) 思考力, 判断力, 表現力等	(3) 学びに向かう力, 人間性等
地域を知り, 地域と連携した探究活動を行うことによって, グローバル人材・グローバル人材を目指す	探究する力 【物事を多角的に見る力】 物事を, SDGs との関連や社会との繋がり等, いくつかの視点で捉える力。	探究する力 【物事の連関を捉える力】 社会の課題を捉え, 調査内容と身近なことや社会の事象を関連づけて考察する力。 【課題を解決する力】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだして課題を設定し, 調査内容を多角的に考察して, 具体的な解決策を提案する(解決策を試行する)力。 【情報を収集し整理する力】 文献やインターネット, インタビュー等で情報を収集し, まとめる力。	協働する力 【地域と関わる力】 校内外の人たちと繋がりがながら探究に取り組み, 取り組んだ内容を仲間と協力してまとめる力。 【多様な他者と協働する力】 校内外の人たちと繋がり, 他者の意見を取り入れながら, 探究に取り組む力。 【協働して社会に貢献する力】 自分の強みと弱みを理解して他者と繋がり, 互いの良さを生かしながら探究し, 社会に影響を与える活動に取り組む力。
	表現する力 【要約する力】 伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめる力。参考にした資料等を明示する力。 【構成する力】 伝えたい内容を, 表や図を用いて, 読み手にわかりやすいようにまとめる力。 【コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力】 まとめた内容を聞き手に正確に伝える力。	表現する力 【効果的に伝える力】 伝えたい内容を, 表や図を工夫して, 読み手の関心をひくようにまとめる力。 【論理的に伝える力】 最も伝えたい内容が何であるかが読み手にすぐわかるようなまとめ方をする力。内容を, 論理的に構成し, 説得力をもたせる力。 【コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力】 専門用語等も正確に用いて, 的確で聞きやすい説明をする力。	学びに向かう力 【主体性】 探究に主体的に取り組もうとする気持ちをもっており, 自らのすべきことに積極的に取り組む力。 【主体性・当事者意識】 探究に主体的に取り組む, 他者と協働しながら, 地域の発展や社会の課題解決を目指す力。 【主体性・創造性・使命感】 探究に主体的・協働的に取り組み, 互いの良さを生かしながら新たな価値を創造し, よりよい社会の実現を目指す力。

探究課題	内容のまとまりごとの評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
地域を知り、地域と連携した探究活動を行うことによつて、グローバル人材・グローバル人材を目指す	探究する力 【物事を多角的に見る力】 物事を、SDGsとの関連や社会との繋がり等、いくつかの視点で捉えることができる。	探究する力 【物事の連関を捉える力】 社会の課題を捉え、調査内容と身近なことや社会の事象を関連づけて考察することができる。 【課題を解決する力】 実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだして課題を設定し、調査内容を多角的に考察して、具体的な解決策を提案する（解決策を試行する）ことができる。 【情報を収集し整理する力】 文献やインターネット、インタビュー等で情報を収集し、まとめることができる。	協働する力 【地域と関わる力】 校内外の人たちと繋がりがながら探究に取り組み、取り組んだ内容を仲間と協力してまとめている。 【多様な他者と協働する力】 校内外の人たちと繋がりが、他者の意見を取り入れながら、探究に取り組んでいる。 【協働して社会に貢献する力】 自分の強みと弱みを理解して他者と繋がりが、互いの良さを生かしながら探究し、社会に影響を与える活動に取り組んでいる。
	表現する力 【要約する力】 伝えたい内容を読み手に伝わるようにまとめることができる。参考にした資料等を明示することができる。 【構成する力】 伝えたい内容を、表や図を用いて、読み手にわかりやすいようにまとめることができる。 【コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力】 まとめた内容を聞き手に正確に伝えることができる。	表現する力 【効果的に伝える力】 伝えたい内容を、表や図を工夫して、読み手の関心をひくようにまとめることができる。 【論理的に伝える力】 最も伝えたい内容が何であるかが読み手にすぐわかるようなまとめ方をする力。内容を、論理的に構成し、説得力をもたせることができる。 【コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力】 専門用語等も正確に用いて、的確で聞きやすい説明をすることができる。	学びに向かう力 【主体性】 探究に主体的に取り組もうとする気持ちをもっており、自らのすべきことに積極的に取り組んでいる。 【主体性・当事者意識】 探究に主体的に取り組む、他者と協働しながら、地域の発展や社会の課題解決を目指している。 【主体性・創造性・使命感】 探究に主体的・協働的に取り組み、互いの良さを生かしながら新たな価値を創造し、よりよい社会の実現を目指している。

1 単元の目標

SDGsの視点を取り入れ、地域と連携した探究活動を通して、物事を多角的に捉えることの重要性を理解し、そこから見えてきた他事象との連関や自分自身との関わりについて考察するとともに、多くの人と繋がり、多様な意見を取り入れながら課題を解決することができるようにする。

2 単元の評価規準

単元名	単元の評価規準		
	評価の観点		
	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
SDGsの視点から八代（県南）地域まちづくりを考える	①探究する力 【物事を多角的に見る力】 八代地域の特色や課題、地域の発展に向けた様々な取組を理解している。また、それらをSDGsの視点で多角的に捉えることができる。 ②表現する力 【要約する力】【構成する力】 【コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力】 取り組みの内容を適切な手段でまとめ、発表会等への準備を計画的に行うことができる。 ③協働する力【協力する力】 学びに向かう力【責任感】 社会貢献への意識の高まりは、仲間と、あるいは個人で行う探究に責任感を持って取り組んだことの成果であることに気付いている。	①探究する力 【物事の連関を捉える力】 【課題を解決する力】 八代地域や社会の課題を、SDGsをものさしとして、他の事象と関連づけて考察している。また、地域と自己との関わりから課題を設定し、具体的な解決策を検討している。 ②探究する力 【情報を収集し整理する力】 新聞記事や新書、インターネット（RESAS）等を活用し、必要な情報を得ている。 ③表現する力 【効果的に伝える力】 【論理的に伝える力】 【コミュニケーション能力・プレゼンテーション能力】 調べた内容や提案内容を、表や図を用いるなど工夫しながら、論理的にまとめている。また、まちづくりへの強い気持ちを他者へ伝える効果的な発表、ポスター作成ができる。	①協働する力 【地域と関わる力】 【多様な他者と協働する力】 【協働して社会に貢献する力】 地域の現状や課題を知るため、校内外の人たちと繋がり、自他の意見を取り入れながら探究に取り組もうとしている。 ②学びに向かう力 【主体性】 【主体性・当事者意識】 【主体性・創造性・使命感】 探究に主体的に取り組む、他者と協働しながら、地域の発展や社会の課題を解決し、より良い社会の実現を目指そうとしている。

3 指導と評価の計画（全35時間）

1年次					
小単元名（時数）	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法
SDG sを学ぶ あたらしいものの見 方を知る（6）	新聞でSDG s SDG sを意識して新聞記事を読み、さらに、他の人と意見を交流することによって、ものの見方・考え方を広げたり深めたりし、現代社会の抱える課題を明確に捉える機会とする。	①			・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
	SDG sで学問研究 SDG sの視点で大学の学問を見ることを通して、学問が社会と繋がっていることや、大学で社会問題の解決に貢献する力を身につけることができることを知り、自らの進路を考える機会とする。	③			・教師による観察 ・成果物
SDG sで課題発見 新しいものの見方を 活用する（9）	データ活用でSDG s データを用いて自らの住む地域の特徴を分析し、地域の課題を論理的に考察する思考力を養う。また課題解決に向けての方向性を模索する中で、よりよい地域や社会を実現しようとする姿勢や意識を身につける。		②		・教師による観察 ・成果物
	知の触発プログラム グローバル課題に果敢に取り組み、研究・啓発活動やボランティア活動等を展開し、最前線で活躍しているグローバルリーダーによる講演会への参加を通して、社会の課題を自らの課題として捉える機会とする。	①		①	・教師による観察 ・成果物
	課題発見ライブラリー 探究活動に取り組むにあたり、地域で活躍されている方々の話を聞いたり現代社会の課題に関わる書籍を読んだりすることを通して、社会への関心や課題意識、知的好奇心を喚起し、自らの探究テーマを見つける機会とする。				
	新書を読んで課題発見 新書を読んで現代社会の課題や筆者の意見を捉え、自己の意見を記すレポート作成に取り組み、それをもとに他者と交流することによって、現代社会の抱える課題に対する興味・関心を高め、ものの見方・考え方を広げることを目指す。		②		・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
課題研究 コース別 プロジェクト リサーチ+アクション（20）	コース別プロジェクト SDG sの達成を意識し、地域資源を活用しながら、チームで探究活動に取り組むことによって、「地域の課題に向き合い、これまで学んできたことを総動員して課題を解決する力」、「伝えたい内容を効果的に伝える力」、「当事者意識をもって主体的に課題に取り組む力」を育成する。	②		②	・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
	地域の方々との意見交流会 コース別プロジェクトの取り組み経過を生徒同		③	①	・教師による観察 ・成果物

	士で共有したり、地域の方々と意見交流をしたりすることによって、これまでの探究活動を振り返り、今後の活動をブラッシュアップする機会とする。				・相互評価
	ポスターセッション コース別プロジェクトで取り組んだ内容や考察したことを発表資料としてまとめ、発表する。発表会では生徒同士で意見交換をしたり専門家からのアドバイスをもらったりすることによって、考察を深めたり、評価・改善したりする。	③	③		・教師による観察 ・成果物 ・相互評価

2年次					
小単元名（時数）	ねらい・学習活動	知	思	態	評価方法
SDG s で課題発見Ⅱ 新しいものの見方を活用する（10）	新聞で課題発見 SDG s を意識して新聞記事を読み、さらに、他の人と意見を交流することによって、ものの見方・考え方を広げたり深めたりし、現代社会の抱える課題を明確に捉える機会とする。	①			・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
	新書を読んで課題発見 新書を読んで現代社会の課題や筆者の意見を捉え、自己の意見を記すレポート作成に取り組み、それをもとに他者と交流することによって、現代社会の抱える課題に対する興味・関心を高め、ものの見方・考え方を広げることを目指す。		②		・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
	「問い」の立て方学習 「問い」を考えてグループで共有したり、専門家からのアドバイスをもとに再考したりする中で、探究活動に堪えうるテーマを考える。		①		・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
	先生たちとの相談会/夏のリサーチ活動計画 立案した探究テーマについて教員と話し合うことで、テーマを探究活動に堪えうるテーマへとアップデートさせる。また夏のリサーチ活動計画を立案することで、計画性や実行力を養う。		①		・教師による観察 ・成果物
課題研究プロジェクト 八代（県南）地域まちづくりプロジェクト（25）	課題研究プロジェクト SDG s の達成を意識し、地域資源を活用しながら、個人ないしはチームで探究活動に取り組むことによって、「地域の課題に向き合い、これまで学んできたことを総動員して課題を解決する力」、「論理的に思考し、それを伝える力」、「当事者意識と使命感をもって、他者と協働しながら主体的に課題に取り組む力」を育成する。	②		②	・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
	中間報告会 課題研究プロジェクトの取り組み経過を生徒同士で共有したり、大学生と意見交流をしたりすることによって、これまでの探究活動を振り返り、今後の活動をブラッシュアップする機会とする。		③	①	・教師による観察 ・成果物 ・相互評価

	課題研究発表会 課題研究プロジェクトで取り組んだ内容や考察したことを発表資料としてまとめ、発表する。発表会では生徒同士で意見交換をしたり専門家からのアドバイスをもらったりすることによって、考察を深めたり、評価したりする。	③	③		・教師による観察 ・成果物 ・相互評価
--	--	---	---	--	---